

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA RADIOLOGI
YANG MEMILIKI IPK TERENDAH PADA MATA KULIAH
TEKNIK RADIOGRAFI I DI UNIVERSITAS AWAL BROS**

KARYA TULIS ILMIAH



Oleh :

NABEL FRILIA ZIVANA

NIM. 20002011

PROGRAM STUDI DIPLOMA III TEKNIK RADIOLOGI

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS AWAL BROS

2023

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA RADIOLOGI
YANG MEMILIKI IPK TERENDAH PADA MATA KULIAH
TEKNIK RADIOGRAFI I DI UNIVERSITAS AWAL BROS**

**Karya Tulis Ilmiah Disusun sebagai salah satu syarat
memperoleh gelar Ahli Madya Kesehatan**



Oleh :

NABEL FRILIA ZIVANA

NIM. 20002011

**PROGRAM STUDI DIPLOMA III TEKNIK RADIOLOGI
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS AWAL BROS
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

Karya Tulis Ilmiah telah diperiksa, disetujui dan siap untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah Program Studi Diploma III Teknik Radiologi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Awal Bros.

JUDUL : ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA RADIOLOGI YANG MEMILIKI IPK TERENDAH PADA MATA KULIAH TEKNIK RADIOGRAFI I DI UNIVERSITAS AWAL BROS .

PENYUSUN : NABEL FRILIA ZIVANA

NIM : 20002011

Pekanbaru, 4 September 2023
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Aulia Annisa, M.Tr.ID
NIDN: 1014059304

R.Sri Ayu Indrapuri, M.Pd
NIDN: 1006089104

Mengetahui,
Ketua Program Studi Diploma III Teknik Radiologi
Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Awal Bros

Shelly Angella, M.Tr.Kes
NIDN. 1022099201

HALAMAN PENGESAHAN

Karya Tulis Ilmiah :

Telah disidangkan dan disahkan oleh Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah Program Studi Diploma III Teknik Radiologi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Awal Bros.

JUDUL : ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA RADIOLOGI YANG MEMILIKI IPK TERENDAH PADA MATA KULIAH TEKNIK RADIOGRAFI I DI UNIVERSITAS AWAL BROS.

PENYUSUN : NABEL FRILIA ZIVANA

NIM : 20002011

Pekanbaru, 29 September 2023

1. Penguji I : Shelly Angella, M.Tr.Kes ()
NIDN. 1022099201
2. Penguji II : Aulia Annisa, M.Tr.ID ()
NIDN. 1014059304
3. Penguji III : R. Sri Ayu Indrapuri, M.Pd ()
NIDN. 1006089104

Mengetahui
Ketua Program Studi Diploma III Teknik Radiologi
Fakltas Ilmu Kesehatan
Universitas Awal Bros

Shelly Angella, M.Tr. Kes
NIDN. 1022099201

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabel Frilia Zivana

Nim : 20002011

Judul Tugas Akhir : ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA RADIOLOGI YANG MEMILIKI IPK TERENDAH PADA MATA KULIAH TEKNIK RADIOGRAFI I DI UNIVERSITAS AWAL BROS.

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Karya Tulis Ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang pernah ditulis/diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, 31 Agustus 2023

Penulis

(Nabel Frilia Zivana)
20002011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Kesehatan, Rahmat, nikmat, dan hidayah kepada penulis sehingga masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Ahli Madya Kesehatan (A.Md.Kes). Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah sampai pada titik ini, yang akhirnya Karya Tulis Ilmiah dapat diselesaikan. Karya Tulis Ilmiah ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan cinta kasih tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas, hanya selembur kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Untuk Ibu dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu mendo'akan ku, serta menasehatiku menjadi lebih baik. Orang tua tercinta yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik secara moril maupun materil demi menyelesaikan tugas Akhir ini, terimakasih Ibu terimakasih Ayah berkat do'a dan dukungan-Nya saya mampu sampai dititik ini.
2. Dosen Pembimbing Ibu Aulia Annisa, M.Tr.ID, Ibu R. Sri Ayu Indrapuri, M.Pd dan juga Dosen Penguji Ibu Shelly Angella, M.Tr.Kes, terimakasih atas waktu, ilmu dan kesabarannya dalam membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

3. Teman-teman saya Helmi, Bella, Adilla, Soci, Zahara, Ocha, dan Siska. Tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin saya sampai disini. Terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah mengukir selama ini, salam sukses.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi

Nama : Nabel Frilia Zivana
Tempat / Tanggal Lahir : Pekanbaru, 16 April 2002
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 2
Status : Mahasiswi
Nama Orang Tua
Ayah : Yunefri
Ibu : Yulia Desita
Alamat : Jl. Perkasa Gg Perkasa IV no 2

Latar Belakang Pendidikan

Tahun 2008 s/d 2014 : SD NEGERI 131 PEKANBARU (Berijazah)
Tahun 2014 s/d 2017 : SMP NEGERI 11 PEKANBARU (Berijazah)
Tahun 2017 s/d 2020 : SMA NEGERI 6 PEKANBARU (Berijazah)

Pekanbaru, 19 Agustus 2023

Yang menyatakan

(Nabel Frilia Zivana)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran ALLAH SWT, yang dengan segala anugerah-NYA peneliti dapat menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini tepat pada waktunya yang berjudul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA RADIOLOGI YANG MEMILIKI IPK TERENDAH PADA MATA KULIAH TEKNIK RADIOGRAFI I DI UNIVERSITAS AWAL BROS ”**.

Karya Tulis Ilmiah ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan Diploma III Teknik Radiologi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Awal Bros. Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin agar Karya Tulis Ilmiah ini sesuai dengan yang diharapkan, akan tetapi karena keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan pengalaman penulis, penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, bantuan dan sara serta dorongan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebenar-benarnya kepada :

- 1) Kedua orang tua saya yang banyak memberikan dukungan dan dorongan berupa moril maupun materi, dan saudara-saudara saya yang telah memberikan dukungan sehingga Karya Tulis Ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik.

- 2) Dr. Ennimay, S.Kp., M.Kes sebagai Rektor Universitas Awal Bros Pekanbaru.
- 3) Bd. Aminah Aatinaa Adhyatma, S.SiT., M.Keb sebagai Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Awal Bros Pekanbaru.
- 4) Shelly Angella, M.Tr.Kes sebagai Ketua Prodi Radiologi Universitas Awal Bros Pekanbaru.
- 5) Aulia Annisa, M.Tr.ID sebagai Pembimbing I.
- 6) R. Sri Ayu Indrapuri, M.Pd sebagai Pembimbing II.
- 7) Segenap Dosen Program Studi Diploma III Teknik Radiologi Universitas Awal Bros yang telah memberikan dan membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan.
- 8) Semua rekan-rekan dan teman seperjuangan khususnya program studi Diploma III Teknik Radiologi Universitas Awal Bros Angkatan 2020.
- 9) Serta semua pihak yang telah memberiksan bantuan secara langsung maupun tidak langsung selama penulisan Karya Tulis Ilmiah ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu, terimakasih banyak atas semuanya.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini dan penulis berharap kiranya Karya Tulis Ilmiah ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, 30 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN..... | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | iv |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR SINGKATAN..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Bagi Peneliti..... | 6 |
| 1.4.2 Bagi Mahasiswa | 6 |
| 1.4.3 Bagi Dosen..... | 7 |
| 1.4.4 Bagi Institusi Pendidikan | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| 2.1 Tinjauan Teoritis | 8 |
| 2.1.1 Pembelajaran..... | 8 |
| 2.1.2 Pengertian Kesulitan Belajar | 9 |
| 2.1.3 Jenis - Jenis Kesulitan Belajar..... | 10 |
| 2.1.4 Faktor- Faktor Penyebab Kesulitan Belajar | 11 |
| 2.1.5 Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar..... | 16 |
| 2.1.6 Definisi Mahasiswa..... | 17 |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| 2.1.7 Keilmuan Radiologi | 21 |
| 2.1.8 Teknik Radiografi..... | 21 |
| 2.2 Kerangka Teori | 24 |
| 2.3 Penelitian Terkait | 25 |
| 2.4 Pertanyaan Penelitian | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis dan Desain Penelitian | 28 |
| 3.2 Subyek Penelitian | 28 |
| 3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian | 28 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data..... | 29 |
| 3.4.1 Wawancara | 29 |
| 3.4.2 Dokumentasi | 30 |
| 3.5 Instrumen Penelitian | 30 |
| 3.6 Alur Penelitian..... | 31 |
| 3.7 Analisis Data | 32 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 34 |
| 4.2 Pembahasan | 40 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 42 |
| 5.2 Saran | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 44 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Pada Mata Kuliah Semester 1..... | 22 |
| Tabel 2.2 Penelitian Terkait | 25 |
| Tabel 4.1 Data IPK dan Nilai Teknik Radiografi I | 34 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Teori | 24 |
| Gambar 3.1 Alur Penelitian | 31 |

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|-----|---------------------------------|
| IPK | : Indeks Prestasi Kumulatif |
| KHS | : Kartu Hasil Studi |
| RPS | : Rencana Pembelajaran Semester |
| T.A | : Tahun Akademik |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Persetujuan Etik

Lampiran 2 Surat Balasan Persetujuan Etik

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 KHS

Lampiran 5 KRS

Lampiran 6 IPK Mahasiswa Radiologi Semester I TA 2022/2023

Lampiran 7 Surat Permohonan Menjadi Validator

Lampiran 8 Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Validator

Lampiran 9 Uji Validitas

Lampiran 10 Lembar Kesiediaan Menjadi Responden

Lampiran 11 Daftar Pertanyaan Wawancara

Lampiran 12 Dokumentasi

Lampiran 13 Lembar Konsul Pembimbing I

Lampiran 14 Lembar Konsul Pembimbing II

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MAHASISWA RADIOLOGI YANG MEMILIKI IPK TERENDAH PADA MATA KULIAH TEKNIM RADIOGRAFI I DI UNIVERSITAS AWAL BROS

Nabel Frilia Zivana¹⁾

¹⁾Universitas Awal Bros

Email : nabelfriliaz@gmail.com

ABSTRAK

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi setiap orang. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Belajar memegang peran penting dalam menghadapi kehidupan, karena melalui belajar kita bisa memahami hal-hal yang berguna dalam kehidupan agar tidak mengalami kesulitan. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar akan sulit dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh dosen. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan dari semua mata kuliah di semester I didapatkan hasil rata-rata nilai Teknik Radiografi I paling rendah dibandingkan mata kuliah lainnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan belajar mahasiswa radiologi pada mata kuliah Teknik Radiografi I .

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan subjek 2 mahasiswa radiologi semester II yang mendapatkan nilai KHS Teknik Radiografi I yang rendah. Teknik pengumpulan data adalah wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif secara kualitatif dengan cara reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus 2023.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor internal yang menyebabkan kesulitan belajar pada mahasiswa radiologi yaitu intelegensi question (IQ). Dan faktor eksternal yang menyebabkan kesulitan belajar pada mahasiswa radiologi yaitu lingkungan .

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Teknik Radiografi I, Mahasiswa
Kepustakaan : 26 (2014 – 2020)

ANALYSIS OF LEARNING DIFFICULTIES FOR RADIOLOGY STUDENTS WHO HAVE THE LOWEST IPK IN THE RADIOGRAPHY TECHNOLOGY I COURSE AT AWAL BROS UNIVERSITY

Nabel Frilia Zivana¹⁾

¹⁾*Universitas Awal Bros*

Email : nabelfriliaz@gmail.com

ABSTRACT

Education is a necessity for everyone. Education is a conscious and planned effort to create a learning atmosphere and learning process so that students actively develop their potential. Learning plays an important role in facing life, because through learning we can understand things that are useful in life so that we don't experience difficulties. Thus, it can be said that students who experience learning difficulties will find it difficult to understand the subject matter presented by the lecturer. Based on the results of interviews, the difficulties experienced by students when learning Radiography Techniques I originate from internal factors such as question intelligence. And on external factors such as the environment. The aim of this research is to determine the factors that cause learning difficulties for radiology students in the Radiographic Engineering I course.

This research is a type of descriptive qualitative research with the subject of two radiology students who are having difficulty learning radiography techniques I. Data collection techniques are interviews and documentation. The data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This research was conducted in August 2023.

The results of this research show that the factors causing learning difficulties originate from internal factors, including; question intelligence level (IQ) and learning motivation, while external factors include; family and environment.

Keyword : **Learning Difficulties, Radiographic Engineering I, Student Literature**
Literature : **26 (2014 – 2020)**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus menerus berkembang pesat akan membawa dampak kemajuan pada bidang kehidupan dan teknologi, diperlukan adanya sumber daya manusia yang berkualitas. Usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas melalui pendidikan. Pendidikan merupakan kebutuhan bagi setiap orang. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa “Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Belajar merupakan kebutuhan dasar yang harus diperoleh setiap orang. Belajar memegang peran penting dalam menghadapi kehidupan, karena melalui belajar kita bisa memahami hal-hal yang berguna dalam kehidupan agar tidak mengalami kesulitan. Menurut Howard L.Kingskey dalam Parnawi mengatakan bahwa belajar adalah proses menghasilkan atau mengubah tingkah laku melalui praktek atau latihan (Parnawi, 2019). Adapun tujuan belajar adalah untuk mencapai

perkembangan yang optimal , meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dengan demikian, tujuan pembelajaran adalah agar siswa ataupun mahasiswa dapat mencapai perkembangan yang optimal dalam ketiga aspek tersebut (Darmawan, 2020).

Menurut Moh. Suardi (2018), pada hakikatnya belajar adalah suatu rangkaian kegiatan atau aktivitas yang dilakukan seseorang secara sadar, kegiatan-kegiatan tersebut dapat menimbulkan perubahan pada dirinya sendiri yang dapat berupa tambahan pengetahuan atau keterampilan berdasarkan indera dan pengalamannya. Dalam hal ini, perubahan yang dimaksudkan harus bersifat normatif, yaitu perubahan norma atau nilai yang relevan dan diterima oleh masyarakat harus dipedomani dan dipatuhi (Suardi, 2018). Oleh sebab itu, jika mahasiswa tidak mengalami perubahan perilaku yang positif setelah belajar, atau dalam arti belum menguasai keterampilan baru dan pengetahuan serta wawasannya belum bertambah, maka dapat dikatakan pembelajarannya belum sempurna (Degeng, 2019). Tanpa belajar manusia tidak memiliki kondisi untuk bertahan dan beradaptasi dengan zaman dan perkembangan teknologi. Namun dalam kehidupan kita tidak dapat dipungkiri bahwa pasti ada hambatan atau kesulitan dalam proses kehidupan, begitu juga dengan kesulitan yang dihadapi mahasiswa seperti kesulitan belajar.

Menurut Sri Narti (2019), bahwa kesulitan belajar tidak didasarkan pada kemampuan intelektual seseorang. Ada orang yang

kecerdasannya tinggi tetapi prestasi akademiknya relative rendah, tetapi ada juga orang yang kecerdasannya relatif rendah tetapi dapat dijangkau prestasi akademiknya relatif tinggi (Narti, 2019). Oleh karena itu, tingkat kecerdasan bukanlah penentu keberhasilan seseorang, tetapi ada faktor lain yang dapat mempengaruhinya. Menurut Moh. Suardi, kesulitan belajar merupakan terjemahan dari istilah Bahasa Inggris Learning Disability artinya ketidakmampuan belajar, tidak dapat menyelesaikan tugas perkembangan dan ketidakmampuan menguasai materi (Suardi, 2018).

Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar akan sulit dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh dosen, sehingga menyebabkan mahasiswa tersebut malas dalam belajar dan tidak bisa menguasai dan memahami materi serta tidak dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen, sehingga terjadi penurunan nilai hasil belajar yang menyebabkan prestasi pun ikut menurun.

Menurut Rahmadani, ketidakmampuan mahasiswa untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialaminya, sehingga diharapkan dosen mengambil peran penting dalam mengatasi kesulitan belajar mahasiswanya. Dimana dosen dituntut harus menguasai cara mendiagnosis kesulitan belajar mahasiswa dan memberikan solusi yang tepat bagi mahasiswa dalam mengatasi kesulitan belajarnya (Rahmadani, 2018). Menurut Djamarah (2011) “Kesulitan belajar

adalah suatu kondisi dimana anak didik tidak dapat belajar secara wajar, disebabkan adanya ancaman, hambatan ataupun gangguan dalam belajar. Dapat dijelaskan bahwa kesulitan belajar adalah suatu keadaan dimana siswa mengalami hambatan dalam proses belajar sehingga mengakibatkan kegagalan dalam mencapai prestasi belajar.

Banyak faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar bagi mahasiswa, baik faktor internal maupun faktor eksternal (Dalyono, 2015). Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari diri mahasiswa seperti intelegensi, bakat, minat, motivasi, faktor kesehatan dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal adalah semua hambatan yang berasal dari selain individu tersebut antara lain faktor orang tua, faktor sekolah dan faktor lingkungan. Kesulitan belajar biasanya dapat dilihat dari hasil belajar yang rendah, usaha tidak seimbang dengan hasil, respon yang lambat terhadap tugas-tugas, sikap dan tingkah laku yang kurang wajar, serta emosional yang kurang stabil. Semua hal tersebut dapat menyebabkan menurunnya prestasi belajar (Mulyadi, 2010) .

Program studi Diploma III Teknik Radiologi di Universitas Awal Bros Pekanbaru terdapat mata kuliah Teknik Radiografi yang merupakan salah satu mata kuliah wajib yang ada di setiap semesternya. Mata kuliah Teknik Radiografi sangat penting dipelajari oleh mahasiswa karena mata kuliah ini sebagai pondasi mahasiswa radiologi yang nantinya akan menjadi radiografer sehingga mata

kuliah ini ada disetiap semesternya. Mata kuliah Teknik Radiografi merupakan suatu pembelajaran tentang Teknik pengambilan foto rontgen dengan menggunakan sinar-x yang menghasilkan gambaran radiografi yang digunakan untuk menegakkan diagnosa.

Mahasiswa pastinya mengharapkan nilai atau Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang baik disetiap mata kuliah . Dilihat dari data nilai KHS mahasiswa radiologi semester I masih ada beberapa mahasiswa yang mendapatkan nilai dibawah ketercapaian kelulusan yang telah ditetapkan dalam mata kuliah ini, tetapi ada juga yang memiliki nilai yang maksimal pada mata kuliah ini.

Berdasarkan mata kuliah di semester I dengan memiliki jumlah sks 22 yang terbagi beberapa pada mata kuliah. Salah satu mata kuliah wajib adalah Teknik Radiografi I . Berdasarkan observasi yang dilakukan dari semua mata kuliah di semester I didapatkan hasil rata-rata nilai Teknik Radiografi I paling rendah dibandingkan mata kuliah lainnya, sehingga peneliti mengasumsikan sebagai faktor-faktor penyebab kesulitan dalam belajar yang dialami mahasiswa radiologi pada mata kuliah Teknik Radiografi I .

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros ".

1.2 Rumusan Masalah

Apa saja faktor kesulitan belajar yang dialami mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah pada mata kuliah Teknik Radiografi I di Universitas Awal Bros ?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui faktor kesulitan belajar yang dialami mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah pada mata kuliah Teknik Radiografi I di Universitas Awal Bros .

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan untuk dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman tentang kesulitan belajar pada mata kuliah Teknik Radiografi serta untuk mengetahui sejauh mana kesulitan belajar mahasiswa dalam memahami pembelajaran Teknik Radiografi

1.4.2 Bagi Mahasiswa

Diharapkan untuk dapat memberikan ilmu pengetahuan tentang kesulitan belajar dalam mata kuliah Teknik Radiografi agar mencapai kriteria kelulusan.

1.4.3 Bagi Dosen

Diharapkan untuk dapat memberikan tambahan referensi untuk menentukan metode pengajaran yang tepat .

1.4.4 Bagi Institusi Pendidikan

Diharapkan untuk dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan di perpustakaan kampus Universitas Awal Bros.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Tinjauan Teoritis

2.1.1 Pembelajaran

Proses pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajarannya. Pendidik melakukan lebih dari sekedar menyampaikan materi dan itu menentukan berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran. Pendidik sebaiknya membimbing peserta didik untuk saling tumbuh dan berkembang baik fisik, psikis, sikap, maupun keterampilannya lainnya (Abdul Wahid, 2018).

Menurut Siti Ma'rifah Setiawati (2018), Belajar adalah proses tindakan yang sengaja dilakukan untuk mengubah sikap dan perilaku dalam kondisi yang berbeda dari sebelum belajar dan sesudah tindakan yang serupa dan berkelanjutan. Belajar memiliki 4 ciri, yaitu: Perubahan, konstan, usaha dan perubahan karena belajar. Aspek pembelajaran atau tujuan pembelajaran dibagi menjadi tiga bagian atau bidang, yaitu : Ranah kognitif, ranah afektif, ranah psikomotorik. Perubahan tingkah laku ditandai dengan, Perubahan secara sadar, terus menerus dan fungsional, positif dan aktif, tidak sementara, disengaja atau

terarah, meliputi semua aspek perilaku. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Hasil belajar siswa pada hakekatnya adalah perubahan tingkah laku yang terjadi sebagai hasil belajar, secara garis besar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

2.1.2 Pengertian Kesulitan Belajar

Menurut Asrori, kesulitan belajar merupakan salah satu jenis anak berkebutuhan khusus, dan cirinya adalah sulit untuk mencapai standar kemampuan yang telah ditentukan dengan mengikuti pembelajaran secara rutin. Ginitasari menjelaskan bahwa ketidakmampuan belajar merupakan istilah yang mewadahi berbagai jenis kesulitan yang dialami anak terutama yang berkaitan dengan masalah akademik. Kesulitan bidang akademik sekolah sangat spesifik yaitu satu jenis atau kesulitan bidang akademik, seperti berhitung, kesulitan membaca, kesulitan menulis, kesulitan berbahasa, dan kesulitan tidak terampil (Asrori, 2020).

Menurut Davi Apriandi dan Ika Krisdiana, kesulitan belajar adalah situasi dimana siswa tidak dapat belajar dengan benar, karena setiap orang berbeda. Perbedaan ini menyebabkan perbedaan perilaku belajar dikalangan siswa. Kesulitan belajar yang dibahas adalah bahwa dalam proses pembelajaran, siswa mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran yang

disampaikan atau yang diberikan oleh guru. Selain itu, sulit berkonsentrasi juga merupakan suatu hal berpengaruh besar terhadap kesulitan belajar mahasiswa. (Krisdiana, 2016)

Menurut Mulyadi yang dikutip oleh Heronimus Delu Pingge bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Hambatan tersebut kadang disadari dan juga kadang tidak disadari oleh orang yang mengalaminya. (Pingge, 2020) .

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi atau keadaan dalam proses pembelajaran, dimana mahasiswa tidak dapat memahami pelajaran sebagaimana mestinya disebabkan karena ada hambatan-hambatan tertentu sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

2.1.3 Jenis-Jenis Kesulitan Belajar

Menurut Puji Sumarsono, Siti Inganah, 2020 klasifikasi kesulitan belajar dibagi menjadi 2, yaitu:

- 1) Kesulitan belajar yang berkaitan dengan perkembangan (development learning disabilities), yang mencakup kesulitan dalam berkonsentrasi atau fokus dalam belajar, kesulitan mengingat informasi, kesulitan berpikir, kesulitan berbahasa,

serta kesulitan dalam persepsi dan perseptual (Sari, 2019) .

2) Kesulitan belajar yang berkaitan dengan akademik atau aktivitas belajar merupakan kesulitan belajar yang menunjukkan bahwa terdapat kegagalan dalam mencapai prestasi akademik yang sesuai dengan kapasitas yang diharapkan. Selain itu, kesulitan dalam aktivitas belajar mencakup aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif.

2.1.4 Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar

1) Faktor Internal

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri manusia itu sendiri, meliputi:

a) Intelegensi Question (IQ) yang kurang baik.

Purwanto menyatakan bahwa, Intelegensi Question adalah kemampuan yang dibawa sejak lahir yang memungkinkan seseorang berbuat sesuatu dengan cara tertentu (Purwanto, 2010). Menurut Robin dan Judge yang dikutip oleh Erlina Sari bahwa kecerdasan intelektual adalah kemampuan yang dibutuhkan untuk melakukan berbagai aktivitas seperti berfikir, menalar dan memecahkan masalah.

b) Aktifitas belajar yang kurang (minat)

Endang Titik Lestari menyatakan bahwa minat adalah rasa kesukaan dan rasa keterkaitan dengan sesuatu atau kegiatan, tanpa ada yang memberitahukannya. (E. T. Lestari, 2020) Aisyah, Riswan Jaenuddin & Dewi Koryati mengatakan bahwa minat pada dasarnya adalah cara merima hubungan antara diri sendiri dan hal-hal eksternal. Semakin kuat atau dekat hubungan, maka semakin besar minat. Oleh karena itu, anda dapat mengungkapkan minat dengan menyatakan bahwa anda menyukai satu hal lebih dari yang lain. (Aisyah, Riswan Jaenuddin, 2017).

Berdasarkan pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu perpaduan antara keinginan dan kemauan sehingga terbentuk rasa lebih suka terhadap sesuatu.

c) Tidak terdapat motivasi dalam belajar

Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam M. Ismail Makki dan Aflahah, motivasi adalah dorongan mental yang mendorong dan membimbing tingkah laku manusia, termasuk tingkah laku belajar. Motivasi mencakup tiga komponen utama, yaitu kebutuhan, tujuan, dan dorongan. Permintaan muncul ketika individu merasa bahwa ada ketidakseimbangan antara apa yang mereka miliki dan harapan mereka. Sedangkan dorongan adalah

kekuatan spiritual yang digunakan untuk melakukan kegiatan guna mencapai harapan. Tujuannya adalah apa yang ingin dicapai oleh individu. Dalam hal ini, tujuan tersebut mengarahkan perilaku belajar. (Aflahah, 2019)

d) Sikap terhadap belajar yang kurang baik

Menurut Ahmad Noor Fatirul dan Djoko Ali Walujo, sikap adalah kemampuan menilai sesuatu dengan evaluasi. Adanya penilaian ini mengarah pada sikap penerimaan, penolakan atau pengabaian. Sikap malas siswa pasti akan mempengaruhi hasil belajar siswa. (Walujo, 2020) Oleh karena itu, jika seseorang memiliki sikap yang tidak baik, seperti malas akan sangat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

e) Konsentrasi belajar yang kurang baik

Menurut Gamar Al-Haddar dan Eliza Novianti, pembelajaran yang berfokus pada gambar adalah kemampuan untuk fokus pada pelajaran. Perhatian biasanya disebabkan karena berbagai alasan, seperti kecerdasan yang rendah, kesehatan yang terganggu, dan kegagalan dalam menguasai metode pembelajaran yang baik. (Novianti, 2019) Oleh karena itu, konsentrasi yang baik dalam proses pembelajaran sangat diperlukan agar materi juga dapat dipahami dengan baik.

f) Rasa percaya diri yang rendah

Menurut Aziz Nur Rohmat dan Witri Lestari, percaya diri merupakan kondisi mental atau psikologis seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan suatu tindakan. Rasa percaya diri timbul dari keinginan mewujudkan diri bertindak dan berhasil. Memiliki rasa percaya diri merupakan hal yang sangat bermanfaat bagi perkembangan kepribadian peserta didik. Adanya rasa percaya diri membuat siswa merasa optimis, sehingga menimbulkan pengaruh yang besar terhadap hasil belajarnya. (A. N. R. dan W. Lestari, 2019) Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa rasa percaya diri yang rendah akan menyebabkan kesulitan pada diri seseorang.

2) Faktor Eksternal

Menurut Muhammad Yasin, faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri individu, meliputi:

a) Faktor Keluarga

Keluarga merupakan tempat pendidikan yang utama dan pertama bagi seorang anak. Akan tetapi, juga merupakan salah satu faktor penyebab kesulitan belajar anak diantaranya:

1. Faktor orang tua, seperti cara mendidik dan membimbing anak, hubungan orang tua dengan anak, dan bimbingan

atau contoh yang diberikan oleh orang tua kepada anaknya, karena semua perilaku anak biasanya mengikuti perilaku lingkungan keluarganya.

2. Suasana rumah atau keluarga juga sangat menentukan pribadi seorang anak. Jika suasana rumah tentram, maka seorang anak juga akan merasakan kenyamanan. Akan tetapi, jika suasana rumah terpecah belah, inilah yang bisa menyebabkan kesulitan belajar pada anak.

3. Keadaan ekonomi keluarga, juga bisa mempengaruhi kesulitan belajar seorang anak.

b) Faktor Media Massa dan Lingkungan Sosial

1. Faktor media massa meliputi: Televisi, bioskop, majalah surat kabar, dan sebagainya. Apabila terlalu banyak waktu yang digunakan peserta didik dalam media massa tersebut, maka akan menghambat belajar peserta didik, sehingga lupa akan tugasnya untuk belajar.

2. Lingkungan sosial meliputi: lingkungan tetangga, teman bergaul, dan aktivitas dalam masyarakat. (Yasin, 2017).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor penyebab kesulitan belajar terdiri dari faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri individu) yang meliputi: IQ (Intelegensi Question), minat, motivasi,

konsentrasi, dan sikap sedangkan faktor eksternal (faktor dari luar diri

individu) meliputi: faktor keluarga, faktor media masa dan faktor sosial. Faktor inilah yang kadang menyebabkan siswa ataupun mahasiswa mengalami kesulitan belajar, sehingga ketika mahasiswa mengalami kesulitan belajar maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajarnya.

2.1.5 Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar

Menurut Eko Hariyanto dan Pinton Setya Mustafa (2020), salah satu upaya dalam mengatasi kesulitan belajar siswa yaitu dengan memberikan bimbingan belajar, dimana bimbingan belajar merupakan upaya guru untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajarnya. Adapun langkah-langkah mengatasi kesulitan belajar dengan bimbingan belajar adalah sebagai berikut:

- a) Identifikasi kasus, merupakan upaya untuk menemukan siswa yang diduga memerlukan layanan bimbingan belajar.
- b) Identifikasi masalah, merupakan upaya untuk memahami jenis karakteristik kesulitan atau masalah yang dihadapi siswa.
- c) Referral atau remedial, dimana seorang guru memberikan remedial kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.

- d) Evaluasi, dimana usaha pemecahan masalah yang dilakukan untuk melihat pengaruh tindakan bantuan yang telah diberikan terhadap kesulitan .

2.1.6 Definisi Mahasiswa

Menurut Avuan Muhammad Rizki mengatakan bahwa mahasiswa berasal dari dua kosakata yang berbeda yaitu “Maha” untuk mewakili tingkatan tertinggi dari seorang siswa dan “siswa” yang berarti peserta didik pada jenjang pendidikan tertentu. (Rizki, 2018) Selain itu, Dudih Sutrisman juga berpendapat bahwa mahasiswa adalah seseorang yang belajar di perguruan tinggi, baik di Universitas ataupun Institut. Sebagaimana yang termuat dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 1 Ayat (1) yang berisi mahasiswa adalah seseorang pada jenjang pendidikan tinggi mendaftar sebagai mahasiswa di suatu perguruan tinggi hanya merupakan syarat administrasi untuk menjadi mahasiswa. Pada dasarnya makna mahasiswa tidak begitu sempit, tetapi makna mahasiswa jauh lebih dalam. (Sutrisman, 2019)

Menurut Peraturan Pemerintah RI No. 30 Tahun 1990 dalam Muhammad Arif Ardiansyah dan Harmanto, mahasiswa merupakan peserta didik yang terdaftar dan

sedang menempuh studi di Perguruan Tinggi (PT) tertentu. (Harmanto, 2016) Selain itu, menurut Lisa Dwi Lastary dan Anizar Rahayu mahasiswa juga didefinisikan sebagai individu yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi negeri atau swasta atau lembaga setingkat universitas lainnya. Dalam hal ini, mahasiswa dianggap memiliki tingkat kecerdasan, kebijaksanaan berpikir, dan rencana tindakan yang tinggi. Berpikir kritis dan bertindak dengan cepat dan tepat seringkali menjadi ciri bawaan setiap mahasiswa dan merupakan prinsip yang bisa saling melengkapi (Rahayu, 2018).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa adalah seseorang yang sedang menuntut ilmu pada suatu perguruan tinggi baik negeri maupun swasta yang mampu berpikir kritis sebelum melakukan suatu tindakan.

Adapun hak dan kewajiban mahasiswa menurut Binti Nasukah, 2014 antara lain:

a. Hak Mahasiswa

- 1) Menggunakan kebebasan akademik secara bertanggung jawab untuk menuntut dan mengkaji ilmu sesuai dengan norma dan susila yang berlaku dalam lingkungan akademik.

- 2) Memperoleh pengajaran sebaik-baiknya dan layanan bidang akademik sesuai dengan minat, bakat, kegemaran, dan kemampuan.
- 3) Memanfaatkan fasilitas perguruan tinggi dalam rangka mendukung proses belajar.
- 4) Mendapat bimbingan dari dosen yang bertanggung jawab atas program studi yang diikutinya dalam penyelesaian studi.
- 5) Memperoleh layanan informasi yang berkaitan dengan program studi yang diikuti serta hasil belajarnya.
- 6) Menyelesaikan studi lebih awal dari jadwal yang ditetapkan sesuai dengan persyaratan yang berlaku.
- 7) Memperoleh layanan kesejahteraan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
- 8) Memanfaatkan sumber daya perguruan tinggi melalui perwakilan atau organisasi kemahasiswaan untuk mengurus dan mengatur kesejahteraan, minat dan tata kehidupan bermasyarakat.
- 9) Pindah ke perguruan tinggi lain atau program studi lain, jika memenuhi persyaratan penerimaan mahasiswa pada perguruan tinggi atau program studi yang hendak dimasuki.

10) Ikut serta dalam organisasi mahasiswa perguruan tinggi yang bersangkutan.

11) Memperoleh pelayanan khusus jika menyandang cacat.

b. Kewajiban Mahasiswa

1) Ikut menanggung biaya penyelenggaraan pendidikan, kecuali bagi mahasiswa yang dibebaskan dalam kewajiban tersebut.

2) Mematuhi semua peraturan yang berlaku pada perguruan tinggi tersebut.

3) Ikut memelihara sarana dan prasarana serta keberhasilan, ketertiban dan keamanan pada perguruan tinggi yang bersangkutan.

4) Menghargai ilmu pengetahuan, teknologi atau kesenian.

5) Menjaga kewibawaan dan nama baik perguruan tinggi yang bersangkutan.

6) Menjunjung tinggi kebudayaan nasional (Nasukah, 2014).

2.1.7 Keilmuan radiologi

Radiologi merupakan cabang atau ilmu yang dapat digunakan untuk melakukan suatu diagnosa dan melakukan pengobatan terhadap penyakit dengan menggunakan radiasi pengion (Utami & Istiqomah, 2020). Radiasi sinar-x sering digunakan pada bidang Kesehatan. Sinar-x dapat

dimanfaatkan untuk mendiagnosa suatu penyakit, hal ini menunjukkan sinar-x berguna untuk kebutuhan diagnostic dan terapi. Radiasi sinar-x mempunyai ciri salah satunya yaitu daya tembusnya besar sehingga dapat menembus bahan yang dilewati, contohnya bersumber dari pesawat sinar-x. Pemanfaatan sinar-x yaitu mendapatkan informasi terkait tubuh dengan mudah tanpa harus melakukan suatu Tindakan seperti operasi bedah tubuh terlebih dahulu (Dabukke & Panjaitan, 2019).

2.1.8 Teknik Radiografi

Teknik Radiografi berasal dari kata *Technique* dan *Radiographic* dimana *technique* adalah teknik atau cara, sedangkan *radiographic* terbagi menjadi dua yaitu radio berarti gelombang dalam hal ini adalah source gelombang sinar x (sinar x termasuk dari gelombang radiasi elektromagnetik), Kemudian *Graphein* yang berarti tulisan atau gambaran. Jadi bisa disimpulkan pengertian teknik radiografi adalah prosedur atau cara untuk mendapatkan gambaran pemotretan radiografi (radiograf / film roentgen) dengan menggunakan sinar x sehingga menghasilkan radiograf/film roentgen yang berkualitas sehingga dapat digunakan untuk membantu/menunjang diagnosa.

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah keilmuan yang membahas tentang Teknik Radiografi ekstremitas inferior, ekstremitas superior dan columna vertebralis (RPS Teknik Radiografi I TA 2022/2023).

Adapun untuk ketercapaian pembelajaran Teknik Radiografi I dapat dituangkan pada RPS Mata Kuliah Teknik Radiografi sebagai berikut :

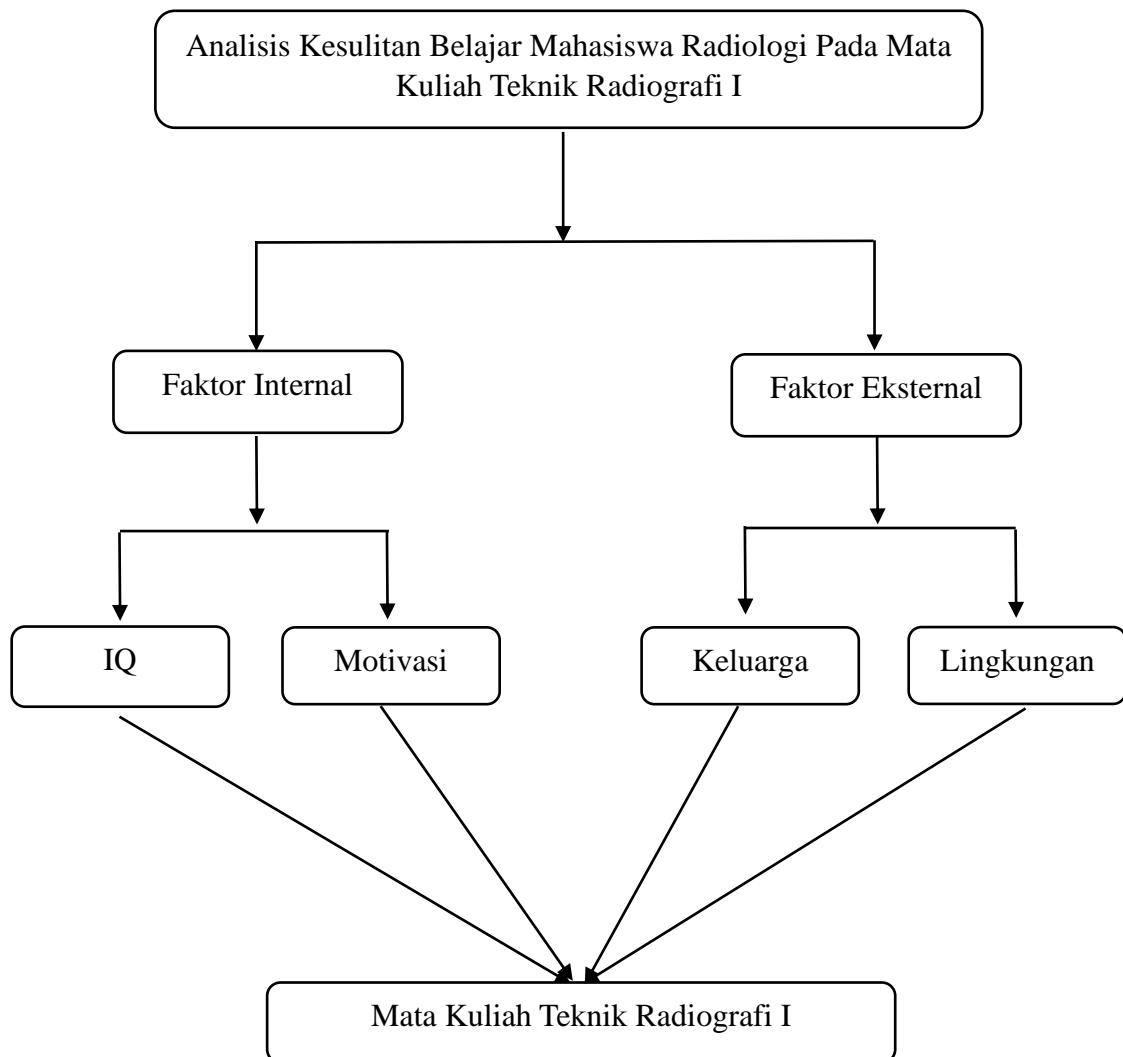
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Pada Mata Kuliah Semester I

| Minggu Ke | Capaian Pembelajaran Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I |
|------------------|---|
| I | Mahasiswa mampu melaksanakan RPS dan kontrak perkuliahan. |
| II | Mahasiswa mampu menjelaskan terminology radiologi, istilah dan prinsip dasar teknik radiografi dan kriteria gambaran pemotretan. |
| III | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi ekstremitas bawah <i>os pedis</i> dan <i>ankle joint</i> dengan tepat. |
| IV | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi ekstremitas bawah <i>cruris</i> , <i>knee joint</i> , <i>patella</i> dan <i>femur</i> dengan tepat. |
| V | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi ekstremitas atas <i>manus</i> dan <i>wrist joint</i> dengan tepat. |
| VI | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi ekstremitas atas <i>antebrachii</i> dan <i>elbow joint</i> dengan tepat. |
| VII | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi ekstremitas atas <i>humerus</i> dan <i>shoulder joint</i> dengan tepat |

| | |
|------|---|
| VIII | Ujian Tengah Semester. |
| IX | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi <i>clavicula</i> dengan tepat. |
| X | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi <i>scapula</i> dengan tepat. |
| XI | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi <i>columna vertebrae cervical</i> dengan tepat. |
| XII | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi <i>columna vertebrae thoracal</i> dengan tepat. |
| XIII | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi <i>columna vertebrae lumbal</i> dengan tepat. |
| XIV | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi <i>vertebrae sacrum</i> dengan tepat. |
| XV | Mahasiswa mampu melaksanakan mengenai teknik radiografi <i>vertebrae cocygeus</i> dengan tepat. |

2.2 Kerangka Teori

Prosedur kerangka teori ini dapat ditunjukkan oleh diagram dibawah ini :



Gambar 2.1 Kerangka Teori

2.3 Penelitian Terkait

Tabel 2.2 Penelitian Terkait

| Judul Penelitian | Judul Penelitian Terkait | Persamaan | Perbedaan |
|---|---|--|--|
| Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros . | ”Analisis Hambatan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar” yang diteliti oleh Wahyuni, (2017). | Persamaan terhadap penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang hambatan atau kesulitan belajar mahasiswa. | Perbedaan yaitu pada penelitian terdahulu meneliti pada mata kuliah kalkulus dasar , sedangkan pada peneliti ini meneliti pada mata kuliah anatomi fisiologi . |
| Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros . | “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Pada Materi Integral” yang diteliti oleh Monariska, (2019) . | Persamaan terhadap penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan pendekatan penelitian kualitatif yang bertujuan mengetahui dan mendeskripsikan kesulitan belajar yang dialami mahasiswa. | Perbedaan yaitu pada penelitian terdahulu meneliti materi Integral, sedangkan pada peneliti ini meneliti pada mata kuliah anatomi fisiologi . |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros . | “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Anatomi Di Jurusan Pendidikan Jasmani” yang diteliti oleh Muhammad Chairad, (2018) | Persamaan terhadap penelitian ini yaitu sama-sama melakukan penelitian terhadap mahasiswa dan pada mata kuliah anatomi | Perbedaan dari terhadap penelitian ini yaitu subyek penelitian, lokasi penelitian, materi kajian, Teknik pengumpulan data . |
|---|---|--|---|

2.4 Pertanyaan Penelitian

- 1) Apakah kamu menyukai mata kuliah Teknik Radiografi I ?
- 2) Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen ?
- 3) Apa kesulitan kamu dalam pembelajaran Teknik Radiografi I ?
- 4) Untuk memahami materi pembelajaran, apakah ada sumber lainnya berupa youtube atau aplikasi belajar lainnya yang anda gunakan untuk menambah wawasan anda dalam mata kuliah Teknik Radiografi I?
- 5) Bagaimana cara anda untuk memahami kembali materi yang disampaikan dosen pada saat perkuliahan?
- 6) Apakah anda rutin belajar di luar kampus ?
- 7) Selama perkuliahan, jika ada hal yang kurang dipahami apa yang anda lakukan?
- 8) Apa yang memotivasi anda dalam belajar ?

- 9) Apa yang anda lakukan jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan ?
- 10) Ketika ada sesi tanya jawab apakah anda mengajukan diri untuk bertanya?
- 11) Apakah ada perhatian dari orang tua anda mengenai belajar baik dikampus maupun dirumah ? Jika ada dalam bentuk apa perhatian tersebut ?
- 12) Sarana dan prasarana belajar apa yang kamu punya ?
- 13) Apakah anda mempunyai buku referensi Teknik Radiografi I ?
- 14) Apakah ada orangtua anda mengingatkan untuk mengulangi pelajaran dirumah?
- 15) Apakah setiap kebutuhan belajar dipenuhi oleh orang tua anda?
- 16) Apakah anda sering membantu teman saat belajar Teknik Radiografi I ?
- 17) Apakah anda pernah mengajak teman anda bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran ?
- 18) Apakah anda juga sering meminta bantuan teman anda dalam kegiatan belajar mengajar ?
- 19) Apakah selama mata kuliah Teknik Radiografi I anda pernah mengobrol dengan teman sebangku ?
- 20) Apakah anda pernah memuji teman anda ketika teman anda mendapatkan nilai yang bagus ?

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Jenis dan Desain Penelitian

Jenis dan desain penelitian yang peneliti ambil dalam penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif yaitu dengan cara wawancara dan dokumentasi. Menurut Sidiq & Choiri (2019), penelitian kualitatif bersifat deskriptif merupakan penelitian yang bertujuan memahami fenomena yang dialami oleh subyek dengan penelitian yang dituangkan dalam bentuk laporan dan uraian, dengan metode pengumpulan data yaitu observasi, wawancara ,dan dokumentasi .

3.2 Subyek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah 2 orang mahasiswa radiologi semester II jurusan D-III Teknik Radiologi Universitas Awal Bros yang mendapatkan nilai KHS Teknik radiografi I yang rendah .

3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Universitas Awal Bros, Fakultas Ilmu Kesehatan. Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus 2023 .

3.4 Metode Pengambilan Data

Teknik pengambilan data pada penelitian merupakan sebuah elemen penting, sebab tujuan seseorang melakukan penelitian adalah agar mendapatkan data yang diinginkan, sehingga jika peneliti tidak menggunakan teknik pengambilan data yang tepat dan akurat, maka peneliti akan kesulitan dalam memperoleh data yang berkualitas. Adapun teknik pengambilan data yang penulis gunakan yaitu sebagai berikut :

3.4.1 Wawancara

Teknik pengambilan data bisa juga menggunakan wawancara, apabila peneliti telah mengetahui informasi yang akan digali dan diperoleh, sehingga sebelum melakukan penelitian, peneliti sudah membuat instrumen wawancara. Untuk mendukung peneliti dalam melakukan wawancara, maka peneliti dapat menggunakan tape recorder, handphone, foto dan alat bantu yang lain sebagai pendukung dalam mencari data.

Wawancara yang penulis lakukan yaitu kepada 2 orang mahasiswa radiologi Universitas Awal Bros yang berisi tentang pertanyaan terkait dengan kesulitan belajar. Hal ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang factor kesulitan belajar mahasiswa pada mata kuliah Teknik Radiografi I di Universitas Awal Bros .

3.4.2 Dokumentasi

Menurut Mardawani, data yang diperoleh dari metode observasi dan wawancara terkadang belum mampu menjelaskan makna fenomena yang terjadi dalam situasi sosial tertentu, sehingga dokumentasi sangat diperlukan untuk memperkuat data yang telah diperoleh. Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan cara memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat dimana responden melakukan kegiatan sehari-harinya. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, dan lain sebagainya (Mardawani, 2020). Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini berupa data yang diperoleh dari dokumen – dokumen KHS pada mahasiswa radiologi.

3.5 Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto yang dikutip oleh Mayang Sari Lubis, instrumen adalah alat bantu atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah (Lubis, 2018) .

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data berupa :

- 1) Pedoman wawancara

Memuat daftar pertanyaan untuk mendapatkan hasil penelitian

2) Kamera

Kamera digunakan untuk dokumentasi dalam penelitian adalah berupa Handphone.

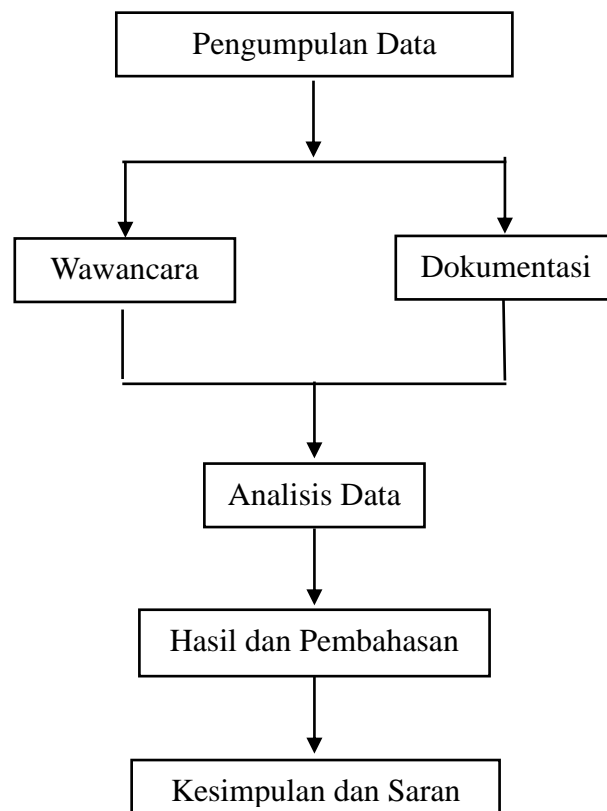
3) Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini berupa KHS,RPS dan KRS.

4) Alat perekam suara

Alat yang digunakan untuk merekam wawancara adalah berupa Handphone .

3.6 Alur Penelitian



Gambar 3.1 Alur Penelitian

3.7 Analisis Data

Analisis data kualitatif bersifat induktif dan berkelanjutan, tujuan akhir dari analisis ini adalah memperoleh makna, menghasilkan pengertian- pengertian, konsep-konsep serta menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan metode lainnya sehingga mudah dipahami dan dapat diinformasikan kepada orang lain. Tahapan dalam analisis meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi (Masturoh & Annggita, 2018).

1. Reduksi data

Reduksi data merupakan proses memilih memusatkan perhatian, menyederhanakan, mengabstraksikan serta menginformasikan data yang muncul dari catatan-catatan lapangan. Semakin lama peneliti berada dilapangan jumlah data akan semakin banyak, kompleks dan rumit, maka diperlukan reduksi data agar data tidak bertumpuk dan mempersulit analisis selanjutnya. Reduksi data dilakukan dengan mempertimbangkan bahwa data yang diperoleh dilapangan jumlahnya cukup banyak, maka dari itu dipilih sesuai dengan kebutuhan dalam pemecahan masalah penelitian (Masturoh & Annggita, 2018).

Peneliti mengumpulkan data lapangan dengan menggunakan teknik wawancara , dan dokumentasi. Selain itu, data hasil penelitian direduksi dengan memilah hal-hal terpenting yang

mendukung penelitian, serta informasi yang kurang sesuai direduksikan. Proses reduksi ini seharusnya memudahkan peneliti untuk mengumpulkan informasi tambahan ketika data masih dibutuhkan.

2. Penyajian data

Penyajian data adalah pendeskripsian sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data kualitatif disajikan dalam bentuk teks naratif, dengan tujuan dirancang guna menggabungkan informasi yang tersusun dalam bentuk yang padu dan mudah dipahami.

3. Kesimpulan

Langkah berikutnya menarik kesimpulan berdasarkan temuan dan melakukan verifikasi data. Kesimpulan awal yang dikemukakan bersifat sementara dan akan berubah bila ditemukan bukti-bukti yang mengumpulkan tahap pengumpulan data berikutnya. Proses untuk mendapatkan bukti-bukti inilah yang disebut sebagai verifikasi data (Masturoh & Annggita, 2018).

Penarikan kesimpulan atau verifikasi merupakan kegiatan akhir penelitian kualitatif. Peneliti harus sampai pada kesimpulan dan melakukan verifikasi, baik dari segi makna maupun kebenaran kesimpulan yang disepakati oleh tempat penelitian itu dilaksanakan

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Setelah melakukan observasi mengenai data IPK mahasiswa radiologi semester I TA 2022/2023 di Universitas Awal Bros dan disertai dengan nilai pada mata kuliah Teknik Radiografi I didapatkan data sebagai berikut :

Tabel 4.1 Data IPK dan Nilai Teknik Radiografi I
Mahasiswa Radiologi Semester I TA 2022/2023

| No. | Nama Mahasiswa | IPK | Nilai TR I |
|-----|----------------|------|------------|
| 1. | M.S.S | 3,83 | A |
| 2. | A.N | 3,83 | A |
| 3. | W.E | 3,8 | A- |
| 4. | G.A | 3,79 | B+ |
| 5. | Z.F | 3,75 | A- |
| 6. | S.N.I | 3,72 | A- |
| 7. | E.K | 3,71 | A- |
| 8. | K.S | 3,7 | A- |
| 9. | A.A | 3,7 | B+ |
| 10. | D.F | 3,7 | B+ |
| 11. | M.A | 3,68 | A- |
| 12. | H.B.O | 3,67 | A |
| 13. | Y.S | 3,64 | B+ |
| 14. | D.F | 3,63 | B+ |
| 15. | R.F | 3,61 | B+ |
| 16. | N.A | 3,6 | B+ |
| 17. | Z.S | 3,6 | B+ |
| 18. | C.F.G | 3,58 | B |
| 19. | D.S | 3,53 | B |
| 20. | S.Y | 3,51 | B+ |
| 21. | D.R | 3,49 | B |
| 22. | N.F.H | 3,46 | B- |
| 23. | R.W.D | 3,45 | B |
| 24. | D.D.N | 3,4 | B |
| 25. | D.A.P | 3,4 | B- |

| | | | |
|-----|-------|------|----|
| 26. | N.R.F | 3,4 | B- |
| 27. | R.N | 3,38 | B- |
| 28. | A.A.I | 3,35 | B- |
| 29. | R.A.P | 3,33 | C+ |
| 30. | M.I.S | 3,32 | B- |
| 31. | N.L | 3,31 | B- |
| 32. | Y.Z | 3,31 | B- |
| 33. | D.A | 3,25 | B- |
| 34. | R.S.D | 3,24 | C+ |
| 35. | M.H.I | 3,21 | C+ |
| 36. | F.A | 3,2 | B- |
| 37. | M.W | 3,19 | C+ |
| 38. | Z | 3,19 | C+ |
| 39. | N | 3,15 | C+ |
| 40. | A.S | 3,12 | C |
| 41. | T.I | 2,97 | C |

Dari hasil tabel diatas didapat IPK rata-rata 3,4 dari mahasiswa radiologi semester 1 TA 2022/2023 didapat dua orang mahasiswa yang memiliki IPK terendah yaitu 2,97 dan 3,12 dengan nilai mata kuliah teknik radiografi I yang sama yaitu C.

Data dikumpulkan melalui wawancara. Hasil penelitian ini membahas tentang kesulitan belajar mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah pada mata kuliah teknik radiografi I di Universitas Awal Bros. Bagian ini terdiri dari membahas tentang apa saja faktor kesulitan belajar mahasiswa program studi radiologi Universitas Awal Bros, memaparkan tentang faktor kesulitan yang paling dominan dialami oleh mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah di Universitas Awal Bros.

Berdasarkan hasil wawancara dari mahasiswa radiologi Universitas Awal Bros yang memiliki IPK terendah terbagi dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal sebagai berikut :

1. Faktor Internal

a. Intelegensi Question (IQ)

Dari hasil wawancara penelitian terhadap mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah diperoleh bahwa pemahaman mahasiswa yang kurang terhadap materi pembelajaran, hal ini diakibatkan kurangnya perhatian mahasiswa dalam pembelajaran maupun mahasiswa kurang aktif ketika ada sesi tanya jawab sama dosen. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan kedua informan sebagai berikut :

P : *“Apa ada kesulitan anda dalam pembelajaran Teknik Radiografi I ?”*

I₂ : *“Ada, seperti memahami materi pemeriksaan teknik radiografi.”*

P : *“Ketika ada sesi tanya jawab apakah anda mengajukan diri untuk bertanya ?”*

I₁ : *“Jarang saya melakukan itu.”*

I₂ : *“Jarang.”*

Untuk mengurangi masalah pada intelegensi ini diharapkan agar mahasiswa lebih rajin belajar dan mengulangi materi Teknik Radiografi karena ilmu Teknik

Radiografi ini bisa diterapkan dan dikaitkan pada saat bekerja di rumah sakit nantinya. Hal ini sama dengan pernyataan (Guswita, 2014) bahwa intelegensi mahasiswa berpengaruh pada kesulitan belajarnya, karena mahasiswa yang IQ nya rendah dia akan sulit untuk menangkap pelajaran, sebaliknya bila mahasiswa yang IQ nya tinggi akan mudah untuk menangkap suatu pelajaran.

b. Motivasi

Dari hasil wawancara penelitian terhadap mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah diperoleh bahwa dalam belajar mahasiswa memotivasi dirinya sendiri dengan cara belajar dengan giat agar mendapatkan nilai yang bagus. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan kedua informan sebagai berikut :

P : Apa yang memotivasi anda dalam belajar ?

I₁ : Yang memotivasi saya dalam belajar yaitu saya ingin mendapatkan nilai IPK yang baik

I₂ : Yang memotivasi saya dalam belajar yaitu mengejar nilai agar mendapatkan nilai yang bagus

Dengan motivasi mahasiswa akan lebih giat belajar. Hal ini sesuai dengan pernyataan (Suprihatin, 2015) bahwa besarnya motivasi pada masing-masing mahasiswa berbeda. Ada yang berasal dari dalam diri

(instrinsik), kemauan belajar lebih kuat dan tidak dipengaruhi faktor di luar dirinya dan ada yang berasal dari luar diri (ekstrinsik), kemauan untuk belajar dipengaruhi pada kondisi di luar dirinya.

2. Faktor Eksternal

a. Keluarga

Dari hasil wawancara penelitian terhadap mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah diperoleh bahwa mahasiswa mendapat perhatian dan dukungan penuh dari kedua orang tua serta keadaan ekonomi yang memadai sehingga fasilitas belajar mahasiswa terpenuhi. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan kedua informan sebagai berikut :

P : Apakah ada perhatian dari orang tua anda mengenai belajar baik dikampus maupun dirumah ? Jika ada dalam bentuk apa perhatian tersebut ?

I₁ : Ada, seperti mengingatkan belajar dan ulangi pelajaran yang disampaikan oleh dosen

I₂ : Ada kak, seperti mengingatkan belajar

P : Apakah setiap kebutuhan belajar dipenuhi oleh orang tua anda seperti laptop dll ?

I₁ : Dipenuhi

I₂ : Terpenuhi

Hal ini dipengaruhi oleh sikap pada anak, perhatian dan bimbingan orang tua, dan lain sebagainya. Didikan

orang tua yang baik tentu mempengaruhi hasil belajar anak yang memuaskan. Namun apabila didikan orang tua tidak baik seperti terlalu memanjakan atau terlalu keras, maka hasil yang didapatkan pun tidak memuaskan. Hal ini sama dengan pernyataan (Slameto, 2010) bahwa belajar anak dipengaruhi oleh cara orang tua mendidik. Orang tua yang kurang/tidak memantau anaknya, bisa mengakibatkan kurang berhasilnya anak dalam belajar.

b. Lingkungan

Dari hasil wawancara penelitian terhadap mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah diperoleh bahwa lingkungan kampus dimana mahasiswa bertemu dan bergaul dengan orang-orang dilingkungannya setiap hari. Teman bergaul yang tidak tepat, dan sering mengobrol dengan teman ketika dosen menyampaikan materi . Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan kedua informan sebagai berikut :

P : *Apakah selama mata kuliah Teknik Radiografi I anda pernah mengobrol dengan teman dan tidak menyimak materi yang disampaikan dosen ?*

I₁ : *Pernah kak*

I₂ : *Saya sering mengobrol dengan teman sehingga tidak menyimak materi yang disampaikan dosen*

Berdasarkan hasil pemaparan diatas mengenai kesulitan belajar mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah pada mata kuliah teknik radiografi I, diperoleh bahwa mahasiswa yang memiliki IPK terendah mengalami kesulitan belajar dari kedua faktor yaitu faktor internal terdiri dari intelegensi question. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan .

4.2 Pembahasan

Berdasarkan dari hasil wawancara yang peneliti dapatkan bahwa mahasiswa yang memiliki IPK terendah pada semester 1 TA 2022/2023 dengan nilai mata kuliah teknik radiografi I C menggunakan dua faktor kesulitan yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Peneliti memberikan beberapa pertanyaan kepada mahasiswa program studi radiologi yang memiliki IPK terendah di Universitas Awal Bros. Pertanyaan wawancara terdiri dari dua puluh pertanyaan yang dibagi menjadi empat bagian, yakni bagian pertama adalah berhubungan dengan intelegensi question/ kecerdasan. Bagian kedua adalah berhubungan dengan motivasi belajar . Bagian ketiga adalah berhubungan dengan keluarga. Bagian keempat adalah berhubungan dengan lingkungan.

Menurut Heronimus Delu Pingge (2020) bahwa kesulitan belajar adalah suatu kondisi dalam suatu proses belajar yang ditandai adanya hambatan-hambatan tertentu untuk mencapai hasil belajar. Hambatan tersebut kadang disadari dan juga kadang tidak disadari oleh orang yang mengalaminya.

Berdasarkan pemaparan diatas mengenai kesulitan belajar yang dialami oleh mahasiswa radiologi Universitas Awal Bros yang memiliki IPK terendah mengalami kesulitan dari dua faktor tersebut yaitu faktor internal terdiri dari intelegensi question. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan .

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dijelaskan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa kesulitan belajar pada mata kuliah Teknik Radiografi I jika ditinjau dari :

1. Faktor Internal

- a. Intelegensi Question (IQ), hal ini menunjukkan bahwa pemahaman mahasiswa yang kurang terhadap materi pembelajaran, dikarenakan kurangnya perhatian mahasiswa dalam pembelajaran maupun mahasiswa kurang aktif ketika ada sesi tanya jawab sama dosen.
- b. Motivasi, hal ini menunjukkan bahwa dalam belajar mahasiswa memotivasi diri nya sendiri dengan cara belajar dengan giat agar mendapatkan nilai yang bagus.

2. Faktor Eksternal

- a. Keluarga, hal ini menunjukkan bahwa keluarga sudah mendukung proses belajar mahasiswa, baik dalam memenuhi kebutuhan mahasiswa untuk belajar maupun memberikan perhatiannya kepada mahasiswa tersebut .
- b. Lingkungan, hal ini menunjukkan bahwa lingkungan kampus berpengaruh terhadap proses pembelajaran dimana mahasiswa

bertemu dan bergaul teman yang tidak tepat sehingga sering mengobrol dengan teman dan tidak menyimak ketika dosen menyampaikan materi pembelajaran .

Berdasarkan pemaparan kesimpulan diatas mengenai kesulitan belajar yang dialami oleh mahasiswa radiologi Universitas Awal Bros yang memiliki IPK terendah maka mahasiswa mengalami kesulitan dari dua faktor tersebut yaitu faktor internal terdiri dari intelegensi question dan faktor eksternal terdiri dari lingkungan .

5.2 Saran

Untuk perbaikan peneliti selanjutnya, penulis menyarankan bagi peneliti yang akan melakukan penelitian pada pembahasan ini, supaya tidak hanya terfokus pada mahasiswa saja, tetapi harus memperhatikan faktor- faktor yang lain seperti faktor dosen, metode pengajaran, instrument pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahid. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar. *Istiqra*, 5(meningkatkan prestasi), 173–179.
- Aflahah, M. I. M. dan. (2019). Cet. I; Bangkes Kadur Pamekasan: Duta Media Publishing. In *Cet. I; Bangkes Kadur Pamekasan: Duta Media Publishing*.
- Aisyah, Riswan Jaenuddin, & D. K. (2017). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Profit*, IV(1).
- Asrori. (2020). Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner. In *Cet. I; Jawa Tengah: Pena Persada*.
- Dabukke, H., & Panjaitan, B. (2019). Pengaruh Kualitas Berkas Sinar-x Terhadap Dosis Radiasi Pada Pesawat Radiografi Umum. *Jurnal TEKESNOS*, 1(1), 1–4.
- Darmawan, C. K. dan D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran; Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat. In *Cet. I; Jakarta: Kencana*.
- Degeng, M. O. M. dan N. S. (2019). Model dan Rancangan Pembelajaran. In *Ed. I; Malang: Seribu Bintang*.

- Efriyono. (2019). *Deskripsi Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Matematika Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Talang Bakung Kota Jambi*.
- Harmanto, M. A. A. dan. (2016). Strategi Self Regulated Learning Mahasiswa yang Melakukan Kerja Sampingan diJurusan PMP-KN, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan, IV(1)*.
- Krisdiana, D. A. dan I. (2016). Analisis Kesulitan Mahasiswa dalam Memahami Materi Integral Lipat Dua Pada Koordinat Polar Mata Kuliah Kalkulus Lanjut. Al-Jabar: *Jurnal Pendidikan Matematika, VII(2)*.
- Lubis, M. S. (2018). Metodologi Penelitian. In *Cet. I; Yogyakarta: Deepublish*.
- Mardawani. (2020). Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif. In *Cet I; Yogyakarta: Deepublish*.
- Mustafa, E. H. dan P. S. (2020). Pengajaran Remedial dalam Pendidikan Jasmani. In *Cet. II; Banjarmasin: Lambung Mangkurat University Press*.
- Nasukah, B. (2014). *Analisis Kepuasan Mahasiswa atas Kualitas Pelayanan Perguruan Tinggi Agama Islam Negeri (Studi Kasus di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)*.

- Novianti, G. A.-H. dan E. (2019). Analysis of Difficulties in Learning Mathematics in Elementary School. BORJU: *Borneo Educational Journal*, I(1).
- Parnawi, A. (2019). Psikologi Belajar. In Cet. I; Yogyakarta: Deepublish.
- Pingge, H. D. (2020). Mengajar dan Belajar Menjadi Guru Sekolah Dasar. In Cet. I; Jawa Tengah: *Lakeisha*.
- Puji Sumarsono, Siti Inganah, dan D. I. H. (2020). Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial. In Cet. I; Malang: *Universitas Muhammadiyah Malang*.
- Purwanto. (2010). Intelegensi: Konsep dan Pengukurannya. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, XIV(4).
- Rahmadani. (2018). Diagnosis Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Palangga Kabupaten Gowa.
- Sari, E. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Kecerdasan Intelektual (IQ) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X SMA Negeri 7 Padangsidempuan. *Jurnal Education and Development*, VII(1).
- Siti Ma'rifah Setiawati, S.P, S. (2018). 'HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA*, 35(1), 31–46.

- Suardi, M. (2018). Belajar dan Pembelajaran. In Cet. I; Yogyakarta: Deepublish.
- Sutrisman, D. (2019). Pendidikan Politik, Persepsi, Kepemimpinan, dan Mahasiswa. In *Cet. I; Jawa Barat: Guepedia*.
- Walujo, A. N. F. dan D. A. (2020). Belajar dan Pembelajaran (Hasil Kajian Penelitian & Pengembangan) Model Pengembangan Pembelajaran Blended Learning Berbasis Strategi Problem Basse Learning. In *Cet. I; Surabaya: Scopindo*.
- Yasin, M. (2017). *Diagnosis Kesulitan Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika Lulusan IPA, IPS, dan SMK Ditinjau dari Pembelajaran Matematika*

Lampiran 1 Surat Permohonan Persetujuan Etik



UNIVERSITAS AWAL BROS

A Spirit of Caring

A Vision of Excellence

Pekanbaru, Jl. Karya Bakti, No 8 Simp. BPG 28141

Telp. (0761) 8409768/ 082276268786

Batam, Jl. Abulyatama, 29464

Telp. (0778) 4805007/ 085760085061

Website: univawalbros.ac.id | Email : univawalbros@gmail.com

Nomor : 1378/UABI.20/DL/KPS/08.23
Lampiran : -
Hal : Permohonan Persetujuan Etik

Yth. Ketua Komisi Etik Penelitian
Universitas Awal Bros

Sehubungan dengan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh :

Nama : Nabel Frilia Zivana
Program Studi : Diploma III Teknik Radiologi
Dengan Judul : Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki
IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi IDi Universitas
Awal Bros.

Pembimbing I : Aulia Annisa, M.Tr.ID
Pembimbing II : R. Sri Ayu Indrapuri, M.Pd

Maka bersama ini kami mengajukan permohonan persetujuan etik sebagai salah satu syarat penelitian tersebut bisa dilakukan.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Pekanbaru, 24 Agustus 2023

Ketua Program Studi

(Shelly Angella, M.Tr.Kes)

NIDN. 1022099201

Tembusan :
1.Arsip

Lampiran 2 Surat Balasan Persetujuan Etik




UNIVERSITAS AWAL BROS FAKULTAS ILMU KESEHATAN
KOMISI ETIK PENELITIAN KESEHATAN
Pekanbaru, Jl.Karya Bakti, No 8 Simp. BPG 28141
Batam, Jl.Abulyatama, Batam Kota 29464
CP: 085272001583 Email : kepkstikesabb@gmail.com

REKOMENDASI PERSETUJUAN ETIK

Nomor : 0180/UAB1.20/SR/KEPK/ 08.23

Dengan Ini Menyatakan Bahwa Protokol Dan Dokumen Yang Berhubungan Dengan
Protokol Berikut Telah Mendapatkan Persetujuan Etik :

| | | | |
|---|---|--|------------------------------------|
| No Protokol | UAB23080 | | |
| Peneliti Utama | Nabel Frilia Zivana | | |
| Judul Penelitian | Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki Ipk Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros | | |
| Tempat Penelitian | Universitas Awal Bros | | |
| Masa Berlaku | 30 Agustus 2023 – 30 Agustus 2024 | | |
| Ketua Komisi Etik Penelitian Kesehatan Universitas Awal Bros | Nama : Eka Fitri Amir S.ST.,M.Keb | Tanda Tangan:  | Tanggal: 30 Agustus 2023 |

Kewajiban Peneliti Utama :

1. Menyerahkan Laporan Akhir Setelah Penelitian Berakhir
2. Melaporkan Penyimpangan Dari Protokol Yang Disetujui
3. Mematuhi Semua Peraturan Yang Telah Ditetapkan

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

| No. | Daftar Pertanyaan |
|-----|---|
| 1. | Apakah anda menyukai mata kuliah Teknik Radiografi I ? |
| 2. | Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen ? |
| 3. | Apa kesulitan anda dalam pembelajaran Teknik Radiografi I ? |
| 4. | Untuk memahami materi pembelajaran, apakah ada sumber lainnya berupa youtube atau aplikasi belajar lainnya yang anda gunakan untuk menambah wawasan anda dalam mata kuliah Teknik Radiografi I? |
| 5. | Bagaimana cara anda untuk memahami kembali materi yang disampaikan dosen pada saat perkuliahan? |
| 6. | Apakah anda rutin belajar di luar kampus ? |
| 7. | Selama perkuliahan, jika ada hal yang kurang dipahami apa yang anda lakukan? |
| 8. | Apa yang memotivasi anda dalam belajar ? |
| 9. | Apa yang anda lakukan jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan? |
| 10. | Ketika ada sesi tanya jawab apakah anda mengajukan diri untuk bertanya? |
| 11. | Apakah ada perhatian dari orang tua anda mengenai belajar baik dikampus maupun dirumah ? Jika ada dalam bentuk apa perhatian tersebut ? |
| 12. | Sarana dan prasarana belajar apa yang kamu punya ? |
| 13. | Apakah anda mempunyai buku referensi Teknik Radiografi I ? |
| 14. | Apakah ada orangtua anda mengingatkan untuk mengulangi pelajaran dirumah ? |
| 15. | Apakah setiap kebutuhan belajar dipenuhi oleh orang tua anda ? |
| 16. | Apakah anda sering membantu teman saat belajar Teknik Radiografi I ? |
| 17. | Apakah anda pernah mengajak teman anda bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran ? |
| 18. | Apakah anda juga sering meminta bantuan teman anda dalam kegiatan belajar mengajar ? |
| 19. | Apakah selama mata kuliah Teknik Radiografi I anda pernah mengobrol dengan teman dan tidak menyimak materi yang disampaikan dosen ? |
| 20. | Apakah anda pernah memuji teman anda ketika teman anda mendapatkan nilai yang bagus ? |

Lampiran 4 KHS



UNIVERSITAS AWAL BROS

A Spirit of Caring

A Vision of Excellence

Pekanbaru, Jl.Karya Bakti, No 8 Simp. BPG 28141

Telp. (0761) 8409768/ 082276268786

Batam, Jl.Abulyatama, 29464

Telp. (0778) 4805007/ 085760085061

Website: univawalbros.ac.id | Email : univawalbros@gmail.com

KARTU HASIL STUDI SEMESTER 2022/2023 Ganjil

| | |
|--------------------|------------------------------|
| Tahun / Angkatan | : 2022/2023 Ganjil |
| NIM | : 202211402018 |
| Nama | : <input type="text"/> |
| Program Studi | : D3 - DIII Teknik Radiologi |
| Program | : REGULER |
| Penasehat Akademik | : <input type="text"/> |

| NO | MATA KULIAH | KODE MATAKULIAH | JUMLAH KREDIT (BOBOT) | NILAI | | | JUMLAH BOBOT X N.ANGKA |
|--------|-----------------------------|-----------------|-----------------------|---------|-------|------|------------------------|
| | | | | ABSOLUT | ANGKA | MUTU | |
| 1 | ANATOMI FISILOGI I | RAD213 | 2 | 78 | B+ | 3.3 | 6.6 |
| 2 | BAHASA INGGRIS | RAD214 | 2 | 89 | A | 4 | 8 |
| 3 | FISIKA DASAR | RAD215 | 2 | 82 | A- | 3.7 | 7.4 |
| 4 | MATEMATIKA DASAR | RAD216 | 2 | 65 | B- | 2.7 | 5.4 |
| 5 | PENDIDIKAN AGAMA | RAD110 | 2 | 90 | A | 4 | 8 |
| 6 | PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA | RAD111 | 2 | 46 | D | 1 | 2 |
| 7 | PENDIDIKAN PANCASILA | RAD112 | 2 | 80 | A- | 3.7 | 7.4 |
| 8 | RADIOFOTOGRAFI I | RAD318 | 2 | 76.75 | B+ | 3.3 | 6.6 |
| 9 | TEKNIK PESAWAT RADIOLOGI | RAD217 | 2 | 70 | B | 3 | 6 |
| 10 | TEKNIK RADIOGRAFI I | RAD319 | 4 | 59 | C | 2 | 8 |
| Jumlah | | | | 22 | | | 65.4 |

| | |
|----------------------------|--------|
| JUMLAH SKS SEMESTER | : 22 |
| INDEKS PRESTASI SEMESTER | : 2.97 |
| INDEKS PRESTASI KUMULATIF | : 2.97 |
| TOTAL SKS YANG DIAMBIL | : 22 |
| TOTAL SKS YANG SUDAH LULUS | : 22 |

Keterangan :

* (-) Nilai Matakuliah belum masuk dari jurusan/dosen.

* (BL) Nilai belum lengkap.

Mengetahui
Wakil Rektor I
Bidang Akademik



(Rachmawaty M. Noer, Ners., M.Kes., M.Kep)
NIDN. 1012127701

Pekanbaru, 14 April 2023
Ketua Program Studi



(Shelly Angella, S.Tr.Rad., M.Tr.Kes)
NIDN. 1022099201

Tahun / Angkatan : 2022/2023 Genjil
 NIM : 202211402603
 Nama :
 Program Studi : DIII Teknik Radiologi
 Program : REGULER
 Penasehat Akademik :

| NO | MATA KULIAH | KODE MATAKULIAH | JUMLAH KREDIT (BOBOT) | NILAI | | | JUMLAH BOBOT X N ANGGKA |
|----|-----------------------------|-----------------|-----------------------|---------|-------|------|-------------------------|
| | | | | ABSOLUT | ANGKA | MUTU | |
| 1 | ANATOMI FISIOLOGI I | RAD213 | 2 | 73 | B | 3 | 6 |
| 2 | BAHASA INGGRIS | RAD214 | 2 | 79 | B+ | 3.3 | 6.6 |
| 3 | FISIKA DASAR | RAD215 | 2 | 78 | B+ | 3.3 | 6.6 |
| 4 | MATEMATIKA DASAR | RAD216 | 2 | 75 | B+ | 3.3 | 6.6 |
| 5 | PENDIDIKAN AGAMA | RAD110 | 2 | 87 | A | 4 | 8 |
| 6 | PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA | RAD111 | 2 | 70 | B | 3 | 6 |
| 7 | PENDIDIKAN PANCASILA | RAD112 | 2 | 80 | A- | 3.7 | 7.4 |
| 8 | RADIOFOTOGRAFI I | RAD318 | 2 | 82 | A- | 3.7 | 7.4 |
| 9 | TEKNIK PESAWAT RADIOLOGI | RAD217 | 2 | 72 | B | 3 | 6 |
| 10 | TEKNIK RADIOGRAFI I | RAD319 | 4 | 56 | C | 2 | 8 |

| | |
|----------------------------|------|
| JUMLAH SKS SEMESTER | 22 |
| INDEKS PRESTASI SEMESTER | 3.12 |
| INDEKS PRESTASI KUMULATIF | 3.12 |
| TOTAL SKS YANG DIAMBIL | 44 |
| TOTAL SKS YANG SUDAH LULUS | 22 |

Keterangan :

- * (-) Nilai Matakuliah belum masuk dari jurusan/ruang.
- * (BL) Nilai belum lengkap.

Mengetahui
 Wakil Rektor I
 Bidang Akademik

Pekanbaru, 01 Mei 2023
 Ketua Program Studi
 DIII Teknik Radiologi

(Rachmawaty M. Noer, Ners., M.Kes, M.Kep.)
 NIDN. 1012127701

(Shelly Angella, S.Tr Rad., M.Tr Kes.)
 NIDN. 1022099201

Lampiran 5 KRS



UNIVERSITAS AWAL BROS

A Spirit of Caring

A Vision of Excellence

Pekanbaru, Jl.Karya Bakti, No 8 Simp. BPG 28141

Telp. (0761) 8409768/ 082276268786

Batam, Jl.Abulyatama, 29464

Telp. (0778) 4805007/ 085760085061

Website: univawalbros.ac.id | Email : univawalbros@gmail.com

KARTU RENCANA STUDI (KRS)

SEMESTER 2022/2023 Ganjil

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Tahun / Angkatan | : 2022/2023 Ganjil |
| NIM | : |
| Nama | : |
| Program Studi | : 11402 - D3 - DIII Teknik Radiologi |
| Program | : Reguler |
| Penasehat Akademik | : |

| No | KODE MTK | NAMA MATAKULIAH | SKS | Sem | Kls | Hari | Ruang | Jam Kuliah | | Dosen |
|----|----------|-----------------------------|-----|-----|-------|--------|----------------|------------|----------|--|
| 1 | RAD213 | ANATOMI FISILOGI I | 2 | 1 | RAD22 | Rabu | Labor Komputer | 13:30:00 | 16:00:00 | - LEONARDO W PERMANA |
| 2 | RAD214 | BAHASA INGGRIS | 2 | 1 | RAD22 | Senin | 304 | 13:30:00 | 15:10:00 | - R. SRI AYU INDRAPURIM Pd |
| 3 | RAD215 | FISIKA DASAR | 2 | 1 | RAD22 | Sabtu | DaringRAD19 | 10:00:00 | 12:30:00 | - Yoki Rahmat, M.Si |
| 4 | RAD216 | MATEMATIKA DASAR | 2 | 1 | RAD22 | Selasa | 303 | 13:30:00 | 15:10:00 | - ABDUL ZAKY, M.Si |
| 5 | RAD110 | PENDIDIKAN AGAMA | 2 | 1 | RAD22 | Jum'at | DaringRAD19 | 10:00:00 | 11:50:00 | - RIDWAN.S.Ag.M.Sy |
| 6 | RAD111 | PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA | 2 | 1 | RAD22 | Selasa | 201 | 10:00:00 | 11:40:00 | - Dain sapta rindu simanjuntak, S.Pd, M.Si |
| 7 | RAD112 | PENDIDIKAN PANCASILA | 2 | 1 | RAD22 | Senin | 304 | 08:00:00 | 09:40:00 | - ZULFANLUDIN - DUWI HANDOKO |
| 8 | RAD318 | RADIOFOTOGRAFI I | 2 | 1 | RAD22 | Kamis | 303 | 08:00:00 | 10:30:00 | - Marido Bisra, M. Tr. ID - Fiet Patra Yosandha, S.Si, M.Si |
| 9 | RAD217 | TEKNIK PESAWAT RADIOLOGI | 2 | 1 | RAD22 | Jum'at | 303 | 13:30:00 | 15:10:00 | - Marido Bisra, M. Tr. ID - JATI UTAMA |
| 10 | RAD319 | TEKNIK RADIOGRAFI I | 4 | 1 | RAD22 | Rabu | 303 | 08:00:00 | 09:40:00 | - Shelly Angella, M.Tr.Kes - Mando Bisra, M. Tr. ID |

Jumlah SKS yang diambil 22

NB: Print Rangkap 3

Menyetujui dan Memeriksa
Wakil Rektor I



(Bachmawaty M. Noer Ners., M.Kes., M.Kep)
NIDN. 1012127701

Mengetahui
Ketua Prodi



(Shelly Angella S.Tr.Rad., M.Tr.Kes)
NIDN. 1022099201

Penasehat Akademik



(T. MOHID, YOSHANDI, M.Sc)
NIDN. 1020089302

Lampiran 6 IPK Mahasiswa Radiologi Semester I TA 2022/2023 Ganjil

| No. | Nama | IPK |
|-----|-------|------|
| 1. | M.S.S | 3,83 |
| 2. | A.N | 3,83 |
| 3. | W.E | 3,8 |
| 4. | G.A | 3,79 |
| 5. | Z.F | 3,75 |
| 6. | S.N.I | 3,72 |
| 7. | E.K | 3,71 |
| 8. | K.S | 3,7 |
| 9. | A.A | 3,7 |
| 10. | D.F | 3,7 |
| 11. | M.A | 3,68 |
| 12. | H.B.O | 3,67 |
| 13. | Y.S | 3,64 |
| 14. | D.F | 3,63 |
| 15. | R.F | 3,61 |
| 16. | N.A | 3,6 |
| 17. | Z.S | 3,6 |
| 18. | C.F.G | 3,58 |
| 19. | D.S | 3,53 |
| 20. | S.Y | 3,51 |
| 21. | D.R | 3,49 |
| 22. | N.F.H | 3,46 |
| 23. | R.W.D | 3,45 |
| 24. | D.D.N | 3,4 |
| 25. | D.A.P | 3,4 |

| | | |
|-----|-------|------|
| 26. | N.R.F | 3,4 |
| 27. | R.N | 3,38 |
| 28. | A.A.I | 3,35 |
| 29. | R.A.P | 3,33 |
| 30. | M.I.S | 3,32 |
| 31. | N.L | 3,31 |
| 32. | Y.Z | 3,31 |
| 33. | R.S.D | 3,24 |
| 34. | D.A | 3,25 |
| 35. | M.H.I | 3,21 |
| 36. | F.A | 3,2 |
| 37. | M.W | 3,19 |
| 38. | Z | 3,19 |
| 39. | N | 3,15 |
| 40. | A.S | 3,12 |
| 41. | T.I | 2,97 |

Lampiran 7 Surat Permohonan Menjadi Validator

SURAT PERMOHONAN MENJADI VALIDATOR

Kepada

Yth. Bapak/Ibu calon validator

di tempat

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Peneliti : Nabel Frilia Zivana

Nim : 20002011

Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros Pekanbaru.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Diploma III Program Studi Teknik Radiologi di Universitas Awal Bros, dengan ini saya ingin mengadakan penelitian mengenai " Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros Pekanbaru ".

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor kesulitan belajar yang dialami mahasiswa radiologi yang memiliki IPK terendah pada mata kuliah Teknik Radiografi I di Universitas Awal Bros.

Apabila Bapak/Ibu calon validator menyetujui maka saya mohon untuk menandatangani lembar yang sudah disediakan dan menjawab pernyataan yang sudah saya sertakan beserta surat ini.

Atas perhatian Bapak/Ibu calon validator, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti



Nabel Frilia Zivana

Lampiran 8 Surat Pernyataan Kesiediaan Menjadi Validator

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI VALIDATOR

Dengan menandatangani lembar ini, saya :

Nama : R. Sri Ayu Indrapuri, M.Pd

Jenin Kelamin : Perempuan

Jabatan : Dosen

Memberikan persetujuan untuk menjadi validator kuesioner dalam penelitian yang berjudul "Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros Pekanbaru " yang akan dilakukan oleh Nabel Frlia dalam rangka menyelesaikan tugas akhir Diploma III Program Studi Teknik Radiologi di Universitas Awal Bros.

Saya telah dijelaskan bahwa jawaban dari kuesioner ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan saya secara sukarela bersedia menjadi validator penelitian ini .

Pekanbaru, Agustus 2023

Yang menyatakan,



(R. Sri Ayu Indrapuri, M.Pd)

NIDN. 1006089104

Lampiran 9 Uji Validitas

LEMBAR VALIDASI LEMBAR OBSERVASI PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Validator : R. Sri Ayu Indrapuri, M.Pd
 Ahli Bidang : Pendidikan Bahasa Inggris
 Unit Kerja : Universitas Awal Bros

A. PENILAIAN TERHADAP PERTANYAAN INTELEGENSI QUESTION (IQ)

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penelitian Bapak/Ibu

S : Setuju

TS: Tidak Setuju

| No. | Pertanyaan Wawancara | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
|-----|---|-----------------|----|--|
| | | S | TS | |
| 1. | Bagaimana pendapatmu mengenai pokok bahasan Teknik Radiografi I bila dibandingkan dengan pokok bahasan materi yang lain ? | | ✓ | Apakah kamu menyukai mata kuliah ? |
| 2. | Bagaimana pendapatmu tentang penjelasan dosen saat mengajar Teknik Radiografi ? Apakah kamu dapat menangkap dan memahami materi yang disampaikan ? | | ✓ | Apakah kamu dapat memahami ... ? |
| 3. | Apa kesulitan kamu dalam pembelajaran Teknik Radiografi I ? | ✓ | | |
| 4. | Untuk memahami materi pembelajaran, apakah ada sumber lainnya berupa youtube atau aplikasi belajar lainnya yang anda gunakan untuk menambah wawasan anda dalam mata kuliah Teknik Radiografi I? | | ✓ | ada sumber belajar lainya seperti youtube atau lainya while menggunakan +21. |
| 5. | Bagaimana cara anda untuk memahami kembali materi yang disampaikan dosen pada saat perkuliahan? | ✓ | | |

B.PENILAIAN TERHADAP PERTANYAAN FAKTOR MOTIVASI

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penelitian Bapak/Ibu

S :Setuju

TS: Tidak Setuju

| No. | Pertanyaan Wawancara | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
|-----|--|-----------------|----|-----------------|
| | | S | TS | |
| 1. | Apakah anda rutin belajar di luar kampus ? | ✓ | | |
| 2. | Selama perkuliahan, jika ada hal yang kurang dipahami apa yang anda lakukan? | ✓ | | |
| 3. | Apa yang memotivasi anda dalam belajar ? | ✓ | | |
| 4. | Apa yang anda lakukan jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan ? | ✓ | | |
| 5. | Ketika ada sesi tanya jawab apakah anda mengajukan diri untuk bertanya? | ✓ | | |

C.PENILAIAN TERHADAP PERTANYAAN FAKTOR KELUARGA

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penelitian Bapak/Ibu

S :Setuju

TS: Tidak Setuju

| No. | Pertanyaan Wawancara | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
|-----|---|-----------------|----|-----------------------|
| | | S | TS | |
| 1. | Apakah ada perhatian dari orang tua anda mengenai belajar baik dikampus maupun dirumah ? Jika ada dalam bentuk apa perhatian tersebut ? | ✓ | | |
| 2. | Sarana dan prasarana belajar apa yang kamu punya ? | | ✓ | + dirumah. |
| 3. | Apakah anda mempunyai buku paket Teknik Radiografi I ? | | ✓ | Paket ganti referensi |

| | | | | |
|----|---|---|---|------------------|
| 4. | Apakah ada orangtua anda mengingatkan untuk mengulangi pelajaran dirumah? | ✓ | | |
| 5. | Apakah setiap kebutuhan belajar dipenuhi oleh orang tua anda? | | ✓ | + seperti laptop |

D.PENILAIAN TERHADAP PERTANYAAN FAKTOR LINGKUNGAN


Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penelitian Bapak/Ibu

S :Setuju

TS: Tidak Setuju

| No. | Pertanyaan Wawancara | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
|-----|---|-----------------|----|-----------------|
| | | S | TS | |
| 1. | Apakah anda sering membantu teman saat belajar Teknik Radiografi I ? | ✓ | | |
| 2. | Apakah anda pernah mengajak teman anda bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran ? | ✓ | | |
| 3. | Apakah anda juga sering meminta bantuan teman anda dalam kegiatan belajar mengajar ? | ✓ | | |
| 4. | Apakah selama mata kuliah Teknik Radiografi I anda pernah mengobrol dengan teman sebangku ? | ✓ | | |
| 5. | Apakah anda pernah memuji teman anda ketika teman anda mendapatkan nilai yang bagus ? | ✓ | | |

Peranran, 15 Agustus 2023
Vandator


R. Sri Ayu Indrapus, M.Pd

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI PERTANYAAN WAWANCARA

Nama Validator : R.Sri Ayu Indrapuri, M.Pd
 Ahli Bidang : Pendidikan Bahasa Inggris
 Unit Kerja : Universitas Awal Bros

A. PENILAIAN TERHADAP PERTANYAAN INTELEGENSI QUESTION (IQ)

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penelitian Bapak/Ibu

S :Setuju

TS: Tidak Setuju

| No. | Pertanyaan Wawancara | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
|-----|---|-----------------|----|-----------------|
| | | S | TS | |
| 1. | Apakah kamu menyukai mata kuliah Teknik Radiografi I ? | ✓ | | |
| 2. | Apakah kamu dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen ? | ✓ | | |
| 3. | Apa kesulitan kamu dalam pembelajaran Teknik Radiografi I ? | ✓ | | |
| 4. | Adakah sumber lainnya berupa youtube atau aplikasi belajar lainnya yang anda gunakan untuk mempelajari Teknik Radiografi I? | ✓ | | |
| 5. | Bagaimana cara anda untuk memahami kembali materi yang disampaikan dosen pada saat perkuliahan? | ✓ | | |

B.PENILAIAN TERHADAP PERTANYAAN FAKTOR MOTIVASI

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang tersedia dengan penelitian Bapak/Ibu

S :Setuju

TS: Tidak Setuju

| No. | Pertanyaan Wawancara | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
|-----|--|-----------------|----|-----------------|
| | | S | TS | |
| 1. | Apakah anda rutin belajar di luar kampus ? | ✓ | | |
| 2. | Selama perkuliahan, jika ada hal yang kurang dipahami apa yang anda lakukan? | ✓ | | |
| 3. | Apa yang memotivasi anda dalam belajar ? | ✓ | | |
| 4. | Apa yang anda lakukan jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan ? | ✓ | | |
| 5. | Ketika ada sesi tanya jawab apakah anda mengajukan diri untuk bertanya? | ✓ | | |

C.PENILAIAN TERHADAP PERTANYAAN FAKTOR KELUARGA

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang tersedia dengan penelitian Bapak/Ibu

S :Setuju

TS: Tidak Setuju

| No. | Pertanyaan Wawancara | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
|-----|---|-----------------|----|-----------------|
| | | S | TS | |
| 1. | Apakah ada perhatian dari orang tua anda mengenai belajar baik dikampus maupun dirumah ? Jika ada dalam bentuk apa perhatian tersebut ? | ✓ | | |
| 2. | Sarana dan prasarana belajar apa yang kamu punya dirumah ? | ✓ | | |
| 3. | Apakah anda mempunyai buku referensi Teknik Radiografi I ? | ✓ | | |
| 4. | Apakah ada orangtua anda mengingatkan untuk mengulangi pelajaran dirumah? | ✓ | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 5. | Apakah setiap kebutuhan belajar dipenuhi oleh orang tua anda seperti laptop dll ? | ✓ | | |
|----|---|---|--|--|

D. PENILAIAN TERHADAP PERTANYAAN FAKTOR LINGKUNGAN

Berilah tanda centang (✓) pada tempat yang tersedia dengan penelitian Bapak/Ibu

S :Setuju

TS: Tidak Setuju

| No. | Pertanyaan Wawancara | Skala Penilaian | | Saran/Perbaikan |
|-----|---|-----------------|----|-----------------|
| | | S | TS | |
| 1. | Apakah anda sering membantu teman saat belajar Teknik Radiografi I ? | ✓ | | |
| 2. | Apakah anda pernah mengajak teman anda bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran ? | ✓ | | |
| 3. | Apakah anda juga sering meminta bantuan teman anda dalam kegiatan belajar mengajar ? | ✓ | | |
| 4. | Apakah selama mata kuliah Teknik Radiografi I anda pernah mengobrol dengan teman sebangku ? | ✓ | | |
| 5. | Apakah anda pernah memuji teman anda ketika teman anda mendapatkan nilai yang bagus ? | ✓ | | |

Pekanbaru, Agustus 2023

Validator,



(R. Sri Ayu Indrapuri, M.Pd)

NIDN. 100608910

Lampiran 10 Lembar Kesediaan Menjadi Responden

PERNYATAAN KESEDIAANNYA MENJADI RESPONDEN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : [REDACTED]

Jurusan : DIII Radiologi


Angkatan : 2022

Jenis Kelamin : Perempuan

Dengan ini saya bersedia untuk menjawab pertanyaan wawancara ini dengan jujur dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Demikian informed consent ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Agustus 2023


(.....)

**PERNYATAAN KESEDIAANNYA MENJADI
RESPONDEN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama



Jurusan : *Dim Radiologi*

Angkatan : *2022*

Jenis Kelamin : *Laki-Laki*

Dengan ini saya bersedia untuk menjawab pertanyaan wawancara ini dengan jujur dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Demikian informed concent ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, Agustus 2023

(*EM*)

Lampiran 11 Daftar Pertanyaan Wawancara

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

RESPONDEN 1

Judul : Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang
Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik
Radiografi I di Universitas Awal Bros

Nama : A

Jabatan : Mahasiswi

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2023

Jam : 16.30 WIB

Pertanyaan :

NF : Assalamualaikum Wr.Wb

A : Waalaikumsalam Wr.Wb

NF : Perkenalkan nama saya Nabel Frilia, saya mahasiswa Radiologi Universitas Awal Bros semester 6. Disini saya ingin mewawancarai anda sebagai responden untuk penelitian saya yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I di Universitas Awal Bros. Sebelumnya saya akan mempertanyakan apakah anda mengetahui tentang faktor-faktor kesulitan belajar ?

A : Belum tau kak

NF : Apakah anda menyukai mata kuliah Teknik Radiografi I ?

A : Suka

NF : Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen ?

A : Kadang paham ,kadang ada juga yang kurang paham kak

NF : Apa kesulitan anda dalam pembelajaran Teknik Radiografi I ?

A : Tidak ada

NF : Untuk memahami materi pembelajaran, apakah ada sumber lainnya berupa youtube atau aplikasi belajar lainnya yang anda gunakan untuk menambah wawasan anda dalam mata kuliah Teknik Radiografi I?

A : Disini saya menggunakan atlas merril dan google

NF : Bagaimana cara anda untuk memahami kembali materi yang disampaikan dosen pada saat perkuliahan?

A : Mengulangi materi tersebut dikost

NF : Apakah anda rutin belajar di luar kampus ?

A : Jarang kak

NF : Selama perkuliahan, jika ada hal yang kurang dipahami apa yang anda lakukan ?

A : Biasanya saya bertanya kepada teman atau bertanya kepada dosen kembali

NF : Apa yang memotivasi anda dalam belajar ?

A : Yang memotivasi saya dalam belajar yaitu mendapatkan nilai IPK yang baik .

NF : Apa yang anda lakukan jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan?

A : Lebih giat lagi untuk belajar

NF : Ketika ada sesi tanya jawab apakah anda mengajukan diri untuk bertanya?

A : Jarang saya melakukan itu

NF : Apakah ada perhatian dari orang tua anda mengenai belajar baik dikampus maupun dirumah ? Jika ada dalam bentuk apa perhatian tersebut ?

A : Seperti mengingatkan belajar dan ulangi pelajaran yang disampaikan oleh dosen

NF : Sarana dan prasarana belajar apa yang anda punya ?

A : Laptop, buku referensi merril

NF : Apakah anda mempunyai buku referensi Teknik Radiografi I ?

A : Punya kak

NF : Apakah ada orangtua anda mengingatkan untuk mengulangi pelajaran dirumah ?

A : Ada kak

NF : Apakah setiap kebutuhan belajar dipenuhi oleh orang tua anda seperti laptop dll ?

A : Terpenuhi

NF : Apakah anda sering membantu teman saat belajar Teknik Radiografi I ?

A : Sering membantu satu sama lain

NF : Apakah anda pernah mengajak teman anda bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran ?

A : Pernah kak, seperti diskusi dikelas

NF : Apakah anda juga sering meminta bantuan teman anda dalam kegiatan belajar mengajar ?

A : Tentu saja sering

NF : Apakah selama mata kuliah Teknik Radiografi I anda pernah mengobrol dengan teman dan tidak menyimak materi yang disampaikan dosen ?

A : Pernah kak

NF : Apakah anda pernah memuji teman anda ketika teman anda mendapatkan nilai yang bagus ?

A : Saya pernah memujinya

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

RESPONDEN 2

Judul : Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang
Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik
Radiografi I di Universitas Awal Bros

Nama : T

Jabatan : Mahasiswa

Hari/Tanggal : Rabu, 23 Agustus 2023

Jam : 16.30 WIB

Pertanyaan :

NF : Assalamualaikum Wr.Wb

T : Waalaikumsalam Wr.Wb

NF : Perkenalkan nama saya Nabel Frilia, saya mahasiswa Radiologi Universitas Awal Bros semester 6. Disini saya ingin mewawancarai anda sebagai responden untuk penelitian saya yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I di Universitas Awal Bros. Sebelumnya saya akan mempertanyakan apakah anda mengetahui tentang faktor-faktor kesulitan belajar ?

T : Tau kak

NF : Apakah anda menyukai mata kuliah Teknik Radiografi I ?

T : Tergantung materinya juga soalnya kan Teknik Radiografi I ni mata kuliah wajib ya mau tidak mau kita harus suka gitu kak

NF : Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen ?

T : Kadang paham, kadang tidak paham kak

NF : Apa ada kesulitan anda dalam pembelajaran Teknik Radiografi I ?

T : Ada, seperti memahami materi pemeriksaan teknik radiografi

NF : Untuk memahami materi pembelajaran, apakah ada sumber lainnya berupa youtube atau aplikasi belajar lainnya yang anda gunakan untuk menambah wawasan anda dalam mata kuliah Teknik Radiografi I?

T : Untuk materi belajar saya Cuma mengandalkan PPT dari dosen serta youtube untuk materi pembelajaran

NF : Bagaimana cara anda untuk memahami kembali materi yang disampaikan dosen pada saat perkuliahan?

T : Bertanya kepada teman

NF : Apakah anda rutin belajar di luar kampus ?

T : Jarang kak

NF : Selama perkuliahan, jika ada hal yang kurang dipahami apa yang anda lakukan?

T : Sekedar bertanya kepada teman

NF : Apa yang memotivasi anda dalam belajar ?

T : Yang memotivasi saya dalam belajar yaitu mengejar nilai agar mendapatkan nilai yang bagus, tetapi saya biasanya ragu dan merasa bingung bagaimana caranya agar saya bisa mendapatkan nilai yang bagus.

NF : Apa yang anda lakukan jika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan?

T : Lebih giat lagi untuk belajar

NF : Ketika ada sesi tanya jawab apakah anda mengajukan diri untuk bertanya?

T : Jarang kak

NF : Apakah ada perhatian dari orang tua anda mengenai belajar baik dikampus maupun dirumah ? Jika ada dalam bentuk apa perhatian tersebut ?

T : Ada kak, seperti mengingatkan belajar

NF : Sarana dan prasarana belajar apa yang anda punya ?

T : Laptop, handphone

NF : Apakah anda mempunyai buku referensi Teknik Radiografi I ?

T : Punya kak, seperti merril

NF : Apakah ada orangtua anda mengingatkan untuk mengulangi pelajaran dirumah ?

T : Ada

NF : Apakah setiap kebutuhan belajar dipenuhi oleh orang tua anda seperti laptop dll ?

T : Dipenuhi

NF : Apakah anda sering membantu teman saat belajar Teknik Radiografi I ?

T : Tidak kak

NF : Apakah anda pernah mengajak teman anda bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran ?

T : Pernah

NF : Apakah anda juga sering meminta bantuan teman anda dalam kegiatan belajar mengajar ?

T : Sering kak

NF : Apakah selama mata kuliah Teknik Radiografi I anda pernah mengobrol dengan teman dan tidak menyimak materi yang disampaikan dosen ?

T : Saya sering mengobrol dengan teman sehingga tidak menyimak materi yang disampaikan dosen

NF : Apakah anda pernah memuji teman anda ketika teman anda mendapatkan nilai yang bagus ?

T : Saya pernah memujinya

Lampiran 12 Dokumentasi

Responden 1



Responden 2



Lampiran 13 Lembar Konsul Pembimbing I

LEMBAR KONSUL PEMBIMBING I

Nama : Nabel Frilia Zivana
Nim : 20002011
Judul KTI : Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros .
Nama Pembimbing I : Aulia Annisa ,M.Tr.ID

| No . | Hari /Tanggal | Keterangan | TTD |
|------|---------------------------|------------------------------|---|
| 1. | Kamis 2 Maret 2023 | Revisi Judul Proposal |  |
| 2. | Kamis 9 Maret 2023 | Revisi Judul dan Bab I |  |
| 3. | Selasa 11 April 2023 | Revisi Bab I dan Bab III |  |
| 4. | Kamis 11 Mei 2023 | Revisi kembali Bab I |  |
| 5. | Selasa 20 Juni 2023 | Revisi Bab I, Bab II,Bab III |  |
| 6. | Sabtu 8 Juli 2023 | ACC proposal |  |
| 7. | Rabu 16 Agustus 2023 | Revisi Bab 4 |  |
| 8. | Rabu 30 Agustus 2023 | Revisi Bab 4 dan 5 |  |
| 9. | Jumat 1 September 2023 | ACC Seminar Hasil |  |

Pekanbaru, Sabtu 8 Juli 2023

Pembimbing I



(Aulia Annisa,M.Tr.ID)

NIDN :1014059304

Lampiran 14 Lembar Konsul Pembimbing II

LEMBAR KONSUL PEMBIMBING II

Nama : Nabel Frilia Zivana
Nim : 20002011
Judul KTI : Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Radiologi Yang Memiliki IPK Terendah Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Di Universitas Awal Bros .
Nama Pembimbing II : R.Sri Ayu Indrapuri,M.Pd

| No . | Hari /Tanggal | Keterangan | TTD |
|------|-------------------------|--|---|
| 1. | Kamis 2 Maret 2023 | Revisi Judul Proposal |  |
| 2. | Rabu 8 Maret 2023 | Revisi Bab I |  |
| 3. | Senin 3 April 2023 | Revisi Bab I ,Bab II, Bab III |  |
| 4. | Jumat 23 Juni 2023 | Revisi kembali Bab I ,Bab II, Bab III dan Kerangka Teori |  |
| 5. | Selasa 11 Juli 2023 | Revisi Bab I dan Bab III |  |
| 6. | Rabu 19 Juli 2023 | ACC Proposal |  |
| 7. | Rabu 30 Agustus 2023 | Bimbingan bab 4 dan bab 5 |  |
| 8. | Rabu 30 Agustus 2023 | ACC Seminar Hasil |  |

Pekanbaru, Sabtu 8 Juli 2023

Pembimbing II



(R.Sri Ayu Indrapuri,M.Pd)

NIDN : 1006089104