

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Secara umum, strategi merupakan konsep yang cukup populer dari zaman kuno hingga saat ini. Konsep strategi sering kita dengar sebagai bahasan umum, dimana strategi adalah suatu metode dan langkah-langkah yang dirumuskan secara cermat sebelum melakukan sesuatu dengan harapan memperoleh hasil yang maksimal (Eliza, 2019). Ada beberapa macam strategi yaitu salah satunya adalah strategi belajar. Seperti yang kita ketahui strategi belajar adalah metode yang dipakai mahasiswa untuk belajar.

Belajar dapat diartikan menurut Agustina dan Adesti (2019), sebagai suatu proses perubahan, yaitu perubahan tingkah laku yang dihasilkan dari interaksi dengan lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya. Perubahan tersebut dapat dilihat pada semua aspek tingkah laku, sedangkan belajar pada hakekatnya adalah interaksi antara pendidik dan peserta didik, interaksi langsung (kegiatan tatap muka) dan tidak langsung melalui penggunaan lingkungan belajar yang berbeda.

Pembelajaran juga suatu proses yang sistematis menurut Nuryasana dan Desiningrum (2020), dimana setiap komponen mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik. Artinya, peserta didik sebaiknya berinteraksi dengan sumber belajar untuk mencapai tujuan

pembelajaran. Sehingga strategi pembelajaran ini menjadi penting dalam belajar guna untuk mencapai keberhasilan seseorang.

Menurut Dalimunthe (2020), pembelajaran yang efektif dapat dicapai dengan strategi yang tepat, yaitu dengan memanfaatkan waktu baik untuk mengikuti perkuliahan, belajar di rumah, dalam kelompok atau dalam ujian. Jika hal ini berjalan dengan baik, mahasiswa mampu mengikuti perkuliahan dan menghasilkan sumber daya manusia yang kredibel yang siap memasuki dunia kerja setelah lulus. Disamping itu, strategi pembelajaran adalah metode utama untuk memperoleh informasi dan pengetahuan baru dalam proses pembelajaran, membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami pengetahuan baru dan memecahkan masalah dalam bahasa baru dengan lebih baik (Kusumaningsih, JH, & Anita 2020).

Universitas Awal Bros memiliki program studi Diploma III Teknik Radiologi yang terdapat mata kuliah Teknik Radiografi pada setiap semesternya sehingga mata kuliah ini bersifat wajib karena berdasarkan jadwal mata kuliah yang ada di Universitas Awal Bros. Mata kuliah Teknik Radiografi merupakan suatu pembelajaran tentang Teknik pengambilan foto rontgen dengan menggunakan sinar-x yang menghasilkan gambar radiografi yang dapat dipergunakan untuk menegakkan diagnosa.

Mata kuliah Teknik Radiografi sangat penting dipelajari oleh mahasiswa karena mata kuliah ini sebagai pondasi mahasiswa radiologi yang nantinya akan menjadi radiografer sehingga mata kuliah ini ada disetiap semester. Mata kuliah ini tidaklah mudah karena dilihat dari KHS

mahasiswa semester 1 masih banyak mahasiswa yang mendapatkan nilai dibawah ketercapaian kelulusan yang telah ditetapkan dalam mata kuliah ini, tetapi ada juga yang memiliki nilai yang maksimal pada mata kuliah ini.

Berdasarkan observasi peneliti pada mahasiswa semester 1 Diploma III Teknik Radiologi terdapat salah satu mahasiswa yang memiliki nilai yang sangat tinggi pada mata kuliah Teknik Radiografi I. Hal ini dapat dilihat dari hasil KHS yaitu dengan nilai huruf A yang berarti sangat baik dan IPK tertinggi diantara mahasiswa lainnya yang didapat pada semester 1, akan tetapi masih ada beberapa mahasiswa yang mendapatkan nilai dibawah batas minimum yaitu dengan nilai huruf C pada mata kuliah Teknik Radiografi I .

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian ini dengan judul “Analisis Strategi Belajar Mahasiswa Radiologi Pada Mata Kuliah Teknik Radiografi I Yang Memiliki IPK Tertinggi Di Universitas Awal Bros”

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana strategi pembelajaran yang diterapkan pada mahasiswa radiologi yang mendapatkan IPK tertinggi?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui strategi pembelajaran apa yang diterapkan mahasiswa radiologi yang mendapatkan IPK tertinggi.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan media untuk menambah wawasan pengetahuan dalam rangka menerapkan kemampuan dan pengetahuan yang telah diperoleh selama masa pendidikan dan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan program studi Teknik Radiologi.

1.4.2 Bagi Mahasiswa

Dapat memberikan contoh dalam strategi pembelajaran yang bisa diterapkan pada setiap mahasiswa agar mendapatkan nilai yang diharapkan.

1.4.3 Bagi Dosen

Dapat memberikan tambahan referensi dan metode pengajaran yang sesuai dengan strategi pembelajaran mahasiswa Universitas Awal Bros.

1.4.4 Bagi Institusi Pendidikan

Dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan di perpustakaan kampus Universitas Awal Bros.